

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Погорельский детский сад»**

Принята  
На педагогическом совете  
МБДОУ «Погорельский  
детский сад»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Утверждаю  
Заведующая  
МБДОУ «Погорельский  
детский сад»  
О. Б. Боева \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Основная  
общеобразовательная программа  
дошкольного образования  
/рабочая программа для детей в возрасте 3-5 лет/**

Зубцовский район  
2013 год

## I. Пояснительная записка

### 1.1 Предлагаемая Программа предназначена для обеспечения образовательной деятельности детей

в МБДОУ детский сад \_\_\_\_\_  
группе № \_\_\_\_\_  
Направленность группы \_\_\_\_\_  
Возрастная группа \_\_\_\_\_  
Фактическая наполняемость \_\_\_\_\_ человек  
Состав группы  
Девочки- \_\_\_\_\_ Мальчики \_\_\_\_\_

### 1.2 Анализ состояния здоровья детей:

Имеются группы здоровья: 1 \_\_\_\_\_ чел., 2 \_\_\_\_\_ чел., 3 \_\_\_\_\_ чел.,  
4 \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_ чел.

Группы физического развития: 1 \_\_\_\_\_ чел., 2 \_\_\_\_\_ чел., 3 \_\_\_\_\_ чел.

#### Функциональные отклонения:

-система пищеварения \_\_\_\_\_  
-система кровообращения \_\_\_\_\_  
-система мочевыделения и почек \_\_\_\_\_  
-опорно- двигательный аппарат \_\_\_\_\_  
-неврологические \_\_\_\_\_  
-эндокринно-обменные \_\_\_\_\_  
-органов зрения \_\_\_\_\_  
-аллергические \_\_\_\_\_  
-часто болеющие простудными заболеваниями \_\_\_\_\_  
-ОНР \_\_\_\_\_  
-социально-адаптивное поведение \_\_\_\_\_

#### Оценка физического развития детей

-высокий уровень \_\_\_\_\_  
-средний уровень \_\_\_\_\_  
-низкий уровень \_\_\_\_\_

#### Адаптация в условиях группы

легкая степень \_\_\_\_\_ %, средняя \_\_\_\_\_ %, тяжелая \_\_\_\_\_

### 1.3. Анализ состава, потребностей и приоритетов семьи.

#### 1. Состав семей

всего: \_\_\_\_\_

-полных с родственными отношениями \_\_\_\_\_

- неродственными отношениями \_\_\_\_\_

-неполных семей \_\_\_\_\_

-другой вид семей \_\_\_\_\_

2. Родителей всего: \_\_\_\_\_

С образованием:

высшим \_\_\_\_\_

- среднем специальным \_\_\_\_\_  
средним \_\_\_\_\_  
ниже среднего \_\_\_\_\_
1. Характер взаимоотношений в семье (по наблюдению):  
благополучный \_\_\_\_\_  
формально- благополучный \_\_\_\_\_  
неблагополучный \_\_\_\_\_
2. Уровень психолого – педагогической грамотности родителей  
высокий \_\_\_\_\_ %, средний \_\_\_\_\_ %, низкий \_\_\_\_\_ %
3. Потребности семьи в дополнительных образовательных услугах:  
-физкультурно- оздоровительных \_\_\_\_\_  
-развитие художественного творчества \_\_\_\_\_  
-развитие музыкально- ритмических способностей \_\_\_\_\_  
-театрализованная деятельность \_\_\_\_\_  
-другое \_\_\_\_\_
6. Приоритеты родителей в области их педагогической грамотности:  
- в теоретических основах медико- психолого- педагогических областей знаний \_\_\_\_\_  
-в теории и методике образования детей дошкольного возраста \_\_\_\_\_  
-в целевых ориентирах и задачах ДООУ, группы \_\_\_\_\_  
-в образовательных программах \_\_\_\_\_  
- конкретных формах, методах и приемах образования детей дошкольного возраста \_\_\_\_\_  
-в вопросах обеспечения прав ребенка \_\_\_\_\_  
-в других вопросах дошкольного образования \_\_\_\_\_
7. Приоритеты родителей в образовательных целях:  
-общее образование по возрасту \_\_\_\_\_  
-коррекция психолого - речевого развития \_\_\_\_\_  
- культура – здоровья \_\_\_\_\_  
(КГН, самообслуживание, ОБЖ)  
-художественно-эстетическое развитие \_\_\_\_\_  
-патриотическое воспитание \_\_\_\_\_  
-музыкальное воспитание \_\_\_\_\_  
-развитие основ логического мышления \_\_\_\_\_  
-развитие познавательных способностей \_\_\_\_\_  
-целенаправленная подготовка к школе \_\_\_\_\_  
-развитие речи \_\_\_\_\_  
-физическое развитие \_\_\_\_\_
8. Удовлетворенность семьи образовательным процессом (по итогам прошлого года) в ДООУ  
составляет \_\_\_\_\_
9. Факторы и причины ограничивающие активность семьи в достижении цели и задач образовательного процесса, направленных на развитие ребенка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

10. Оценка актуального состояния и развития детей группы выявила уровень образованности детей на начало года

Высокий \_\_\_\_\_ %, средний \_\_\_\_\_ %, низкий \_\_\_\_\_ %

11. Основные затруднения и проблемы воспитанников, возникшие в образовательном процессе при их развитии: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

#### **1.4. Анализ программно- методического обеспечения образовательного процесса**

---

---

---

---

---

---

---

---

#### **1.5. Анализ развивающей среды**

---

---

---

---

---

---

---

---

#### **1.6. Особенности развития ребенка ( возрастные и индивидуальные особенности детей данной возрастной группы)**

---

##### **Возрастные особенности детей дошкольного возраста Возрастные особенности ребенка 3-4 года**

В период от двух с половиной до трех с половиной лет ребенок переживает так называемый кризис **трех лет**. Его суть состоит в том, что ребенок начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Общаться с детьми, которые проходят кризис, трудно. Их поведение — непрерывная чередка волеизъявлений «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». Важно понимать, что чем строже вы будете вести себя с детьми, тем упрямее и несноснее они будут становиться. Не вступайте с детьми в конфронтацию. Нужно просто перехитрить их. Ребенок не хочет уходить с игровой площадки. Скажите ему: «Ты знаешь, что мы сейчас собираемся делать? Мы пойдем в группу и будем...» В то время как маленький упрямец поглощен разговором, вы уже дошли до подъезда. С детьми следует обращаться мягко, без физического принуждения.

Иногда взрослые считают своим долгом именно в этом возрасте требовать от детей послушания и покорности. Наиболее опасен случай, когда родители пробуют применять физические наказания, не понимая, что только усугубляют ситуацию. В присутствии наказывающих дети беспокойно съеживаются, а позже вымещают агрессию на товарищах по играм.

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть. Индивидуализм детей зачастую становится причиной обострения их взаимоотношений, поскольку каждый стремится настоять на своем. От взрослого в этот период требуется большое терпение. Показывайте детям способы разрешения конфликтов, позволяющие учитывать интересы обеих сторон. Учите детей договариваться. Когда вам будет особенно тяжело, вспоминайте, что период кризиса закончится, и они станут более миролюбивыми и покладистыми. Как и все остальные дети, ваши воспитанники подрастут и станут более благоразумными.

Другой источник конфликтов — все более сложные и обширные планы и намерения, которые возникают у каждого ребенка. Реализовать их в условиях группы, где обитают еще 15—20 столь же «самостоятельных граждан», нередко затруднительно, поскольку интересы детей сталкиваются. Кукла или машинка, которая нужна одному, в этот же момент может срочно понадобиться и другому, на уютный уголок для игры могут одновременно претендовать несколько детей и т. д. Социальный опыт малышей и их речевые возможности также ограничивают способность самостоятельно находить компромиссные решения и договариваться. В таких случаях помогайте детям найти выход из сложившейся ситуации с учетом интересов каждого.

Если дети любят своего воспитателя, то на его внимание, а участие в игре могут одновременно претендовать несколько дошкольников. Ревность может породить конфликт. Попробуйте объединить интересы всех своих воспитанников единым сюжетом так, чтобы каждый имел возможность непродолжительного, но индивидуального контакта с вами по коду игры: например, вы по очереди кормите или лечите игрушки, которые приносят вам дети.

Как ни забавно звучит, но в этом возрасте возможны и конфликты из-за «расхождения во взглядах». Одна девочка считает, что мишка, наблюдающий в раздевалке за одеванием детей, может простудить голову от соприкосновения с холодным стеклом, и хочет убрать его в шкаф. Другая же настаивает на том, что он должен сидеть на своем месте и наблюдать за всеми детьми.

Трехлетний ребенок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать. В то же время он еще не готов выслушивать долгие рассказы о том, что он не может непосредственно воспринимать. Его мир — это мир «здесь и теперь». Он активно исследует и познает то, что непосредственно воспринимает и чем может практически манипулировать.

Дети обожают возиться с самыми разными конструкторами, хотя собрать какое-то изделие в соответствии с образцом еще не могут.

Ребенок начинает получать удовольствие от того, что он что-то умеет, гордится своими умениями. Поэтому, научившись клеить, он может просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь собственной умелостью. Интерес к средствам и способам практических действий создает в этом возрасте уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах детей именно с трех лет начинали учить пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п.

Не жалейте времени на совершенствование навыков самообслуживания. Если именно в этом возрасте вы научите детей правильно мыть руки и вытирать их, чистить зубы, полоскать рот после еды, складывать одежду в шкаф, они в дальнейшем будут педантично придерживаться заведенного порядка.

Дети с удовольствием будут упражняться во вновь освоенном способе действия, если вы попросите их показать вам, как надо это делать, попросите научить вас. Используйте этот прием для совершенствования тех навыков, которым вы обучаете детей.

Если в два года ребенок доволен любым результатом своей деятельности, то к трем годам он становится более критичным и более реально оценивает его. Рассматривая то, что у него получилось, и сопоставляя результат с образом цели, который теперь формируется более ясно еще до начала деятельности, он начинает стремиться к более со-

вершенному результату. Ребенок уже может огорчиться, если у него не получается задуманное. Показывайте своим воспитанникам способы улучшить их работу.

Мышление детей старше трех лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка в данный момент.

Специально организованные занятия позволяют формировать начальные математические представления детей о количестве, величине, признаках и свойствах предметов. В работе с детьми данного возраста важно помнить, что слушать рассказ педагога они могут в пределах 5 минут. Для того чтобы осваивать материал, дети должны практически действовать. Проводите коллективные и индивидуальные занятия. Используйте такие формы, как демонстрационные опыты, продуктивная деятельность с математическим или познавательным содержанием.

Обеспечивайте развивающую среду специальными дидактическими игрушками и пособиями, с которыми дети могут действовать как организованно, под руководством взрослого, так впоследствии и самостоятельно.

На четвертом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности.

Малыш по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребенка (вспомните о кризисе трех лет) или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками.

Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребенок не только плачет, если он упал и ушибся, но и **бурно реагирует на неудачу в деятельности** — например, упала башня из кубиков, которую он строил.

### Возрастные особенности ребенка 4-5 лет

Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становятся интересны внутренние связи явлений, и прежде всего причинно-следственные отношения. Разумеется, его пониманию пока доступны лишь наиболее наглядные и несложные примеры таких зависимостей. Отвечая на вопрос ребенка, не пускайтесь в пространные и чрезмерно научные объяснения, постарайтесь сформулировать мысль как можно лаконичнее. Для четырехлетнего ребенка иногда достаточно просто рассказать о связи одного явления с другим. Объяснение всегда должно быть правильным с научной точки зрения и содержать достоверную информацию.

Дети пробуют строить и первые собственные умозаключения. Внимательно выслушивайте все рассуждения ребенка и не торопитесь вносить в них свои коррективы. В этом возрасте важна не правильность вывода, а поддержка самого стремления ребенка рассуждать и думать. Проявляйте серьезное уважение к его интеллектуальному труду. Шутки и насмешливый критический тон при обсуждении мыслей ребенка недопустимы.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений ребенок именно около четырех лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» и события. Именно в этом возрасте читайте и рассказывайте детям волшебные сказки.

Не спешите показывать иллюстрации, пусть каждый представит себе героя по-своему. Пусть работает воображение детей.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и программ (мультфильмов, спектаклей), поэтому они постоянно меняются.

Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными.

Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передает опыт ребенка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидющего воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

В сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребенка способности давать оценку собственным поступкам. Читайте детям сказки, в которых отчетливо выделены хорошие и плохие герои, их поступки.

Дети обожают переодеваться и наряжаться. Обеспечивайте их разнообразными длинными юбками, шальями, шляпками, перчатками, веерами, бусами и браслетами, а также плащами, накидками, игрушечным оружием и другими предметами для игр в волшебный мир. Некоторые дети с удовольствием представляют себя эстрадными артистами, изображают пение с микрофоном и танцуют. Оставляйте время для таких занятий и давайте детям возможность слушать высокохудожественную музыку в аудиозаписи. Музыкальные занятия, как правило, не удовлетворяют этой потребности. Кроме того, они проходят не ежедневно.

В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом. Обеспечивайте в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать дома, укрытия, «пещерки» для игр детей.

Мышление ребенка после четырех лет постепенно становится речевым. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п.

Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру).

Ребенок активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка.

Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам. Начинает развиваться знаково-символическая функция.

Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности, так и для самостоятельной организации детьми совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Заметно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей наряду с наблюдением и экспериментированием.

Уделяйте достаточно времени познавательным беседам с детьми. Начинайте читать им не только художественную, но и познавательную литературу. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребенок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве — столице России, о других странах и людях, которые в них живут, и т. п. Дети также с удовольствием слушают истории из жизни воспитателей или других людей.

Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребенка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро

и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

В данном возрасте у ребенка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Эта способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребенка способность в принципе воспринимать и сопереживать чувствам другого человека. К этому возрасту применима фраза А. С. Пушкина: «Над вымыслом слезами обольюсь...» На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

Эмоциональное состояние отрывается от состояния тела ребенка. Теперь главными источниками эмоций становятся жизненные ситуации, система взаимоотношений, в которую попадает человек. Это любовь и вражда, страх и помощь, справедливость и несправедливость.

Такая возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребенок. Возникает ролевой диалог.

Этот возраст подготавливает возникающую в пять лет способность осознавать и контролировать собственные эмоциональные состояния и реакции.

К четырем годам речь ребенка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждений.

Как мы уже отмечали, сверстник становится **интересен** как партнер по играм. Ребенок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчеркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите за тем, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не на виду у всей группы.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребенка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»).

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Дети обожают путешествия и приключения. Совершайте прогулки за пределы детского сада. В теплое время года устраивайте маленькие походы и пикники. Расширяйте опыт ребенка за счет посильных экскурсий. Водите детей смотреть здания необычной архитектуры, памятники, красивые уголки природы. Выходите, если есть возможность, к реке или пруду, наблюдайте жизнь их обитателей.

Расширяйте представления детей о труде взрослых, проводя экскурсии и организуя общение с представителями разных профессий.

Создавая условия для радостного проживания детства, продумывайте иногда возможности развлечений для детей: приезд кукольного театра, прогулку в парк на аттракционы, посещение зоопарка или цирка и т. п.



Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характеру ребенка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого ребенка независимо от его проявлений. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

## 1.7. Название программы, на основании которой осуществляется образовательная деятельность

Образовательный процесс осуществляется на основе общеобразовательной программы Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада под редакцией Т.Н. Дорониной, Т.И. Гризлик, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон, Москва «Просвещение» 2010 год

## 1.8. Формы организации образовательной деятельности

### Примерный общий допустимый дневной объем образовательной нагрузки

#### 1. Компоненты и содержание режима пребывания детей в ДОУ

Содержание присмотра и ухода	<i>Организация режимных процессов, в т.ч.:</i>	ежедневно	<b>5 часов 15 минут</b>
	• сон	ежедневно	120 минут
	• прогулка	2 раза в день	105 минут
	• гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	2 раза в день	35 минут
	• закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно	10 минут
	• прием пищи (завтрак, обед, полдник)	Ежедневно	45 минут
	<b>1. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:</b>		
	• в гигиенических процедурах	ежедневно	в течение дня
	• в одевании, раздевании		
	• в приеме пищи		
	<b>2. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов)</b>	ежедневно	в течение дня
	<b>3. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)</b>	ежедневно	<b>15 минут</b>

<b><u>Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 3 до 5 лет</u></b>		<b>Регламент</b>	<b>Примерное распределение времени в день</b>
Содержание образования	<b>1. Регламентированная деятельность (НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:</b>	ежедневно	<b>40 мин., в т.ч.</b>
	• НОД	Ежедневно, 220 мин. в неделю, 880 мин. в	2x20=40 мин. в день

		месяц	
	• утренняя гимнастика	ежедневно	<b>10 минут</b>
	• развлечения, праздник	1 раз в неделю	<b>10 минут</b>
Содержание образования	<b>2.Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:</b>	ежедневно	<b>2 часа 30 минут, в т. ч.:</b>
	• игра	ежедневно	60 минут
	• двигательная деятельность	ежедневно	30 минут
	• предметно-практическая, исследовательская деятельность	ежедневно	20 минут
	• чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	20 минут
	• воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	ежедневно	15 минут
	• психолого-педагогическое сопровождение	ежедневно	5 минут

**Организация занятий** осуществляется в соответствии с возрастом ребенка и требованиями в количественном и временном отношении.

Возрастная группа	Количество занятий	продолжительность	Перерыв между занятиями
Средняя разновозрастная группа	2 занятия в день	15 -20 минут	10 минут

Занятия в средней разновозрастной группе проводятся в первой половине дня,

<b>Возраст детей</b>	<b>3-5года</b>
Длительность занятий	15-20 минут
Общее количество занятий в неделю	11
Общее время в часах	2час 45 мин.

### РЕГЛАМЕНТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### (УЧЕБНЫЙ ПЛАН)

Образовательная область	Образовательная деятельность на неделю	Количество занятий		
		неделя	месяц	год
<b><i>Физическое развитие</i></b>				
Здоровье		рм		
Физическая культура	Физкультура	3/45-60	12	84
<b><i>Познавательно-речевое развитие</i></b>				
Познание	Познавательное развитие	2/30-40	8	56

Познание	Развитие элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/15-20	4	28
Коммуникация	Развитие речи	1/15-20	4	28
Коммуникация	Подготовка к обучению грамоте	-		
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	рм		
<b>Социально-личностное развитие</b>				
Социализация	Игра	рм		
Труд	Конструирование и ручной труд	1 ч/н 15-20	4	28
Безопасность		рм		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
Художественное творчество	Рисование	1 ч/н 15-20	4	28
Художественное творчество	Лепка	1 ч/н 15-20	4	28
Художественное творчество	Аппликация	1 ч/н 15-20	4	28
Музыка	Музыка	2/30-40	8	56
ИТОГО: Кол в неделю/время в неделю (мин)		11 /165-220	44/ 660-880	308/ 4620-6160

**Сетка непосредственно образовательной деятельности детей средней разновозрастной группы**

Дни недели	Образовательные области	Образовательная деятельность
Понедельник	Коммуникация Физическая культура	1. Развитие речи 9 <sup>20</sup> -9 <sup>40</sup> 2. Физическая культура 9 <sup>50</sup> – 10 <sup>10</sup>
Вторник	Познание Музыка	1. Познавательное развитие с 9 <sup>20</sup> -9 <sup>40</sup> 2. Музыка 9 <sup>50</sup> – 10 <sup>10</sup>
Среда	Познание Физическая культура Художественное творчество	1. (ФЭМП) Формирование элементарных математических представлений 9 <sup>20</sup> -9 <sup>40</sup> 2. Физическая культура (на улице) 9 <sup>50</sup> – 10 <sup>10</sup> 3. Лепка/аппликация ч/н (II пол. дня) 15 <sup>30</sup> – 15 <sup>50</sup>
Четверг	Познание Физическая культура	1. Познавательное развитие 9 <sup>20</sup> -9 <sup>40</sup> 2. Физическая культура 9 <sup>50</sup> – 10 <sup>10</sup>
Пятница	Музыка Труд	1. Музыка 9 <sup>20</sup> -9 <sup>40</sup> 2. Конструирование 9 <sup>50</sup> – 10 <sup>10</sup>

Организация занятий осуществляется строго в соответствии с графиком организации занятий на учебный год.

Календарный период	Вид деятельности
1- 15 сентября	Диагностика и мониторинг ЗУНов и компетентностей детей
15 сентября-по31 октября	Учебный период
С 1 ноября по 5 ноября	Творческие каникулы
С 6 ноября по 29 декабря	Учебный период

С 29 декабря по 10 января	Новогодние каникулы
С 11 января по 11 февраля	Учебный период
С 11 февраля по 15 февраля	Неделя здоровья и спорта
С 16 февраля по 10 марта	Творческие каникулы
С 11 марта по 15 мая	Учебный период
С 15 мая по 30 мая	Диагностика и мониторинг ЗУНов и компетентностей детей

## Структура образовательной деятельности в ДОУ

### Структура образовательного процесса

Совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому:

Основные направления	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ	ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Образовательные области	«Физическая культура» «Здоровье»	«Познание» «Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	«Социализация» «Труд» «Безопасность»	«Художественное творчество»  «Музыка»

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Ребенок – дошкольник «целостен», поэтому и формирование целостной картины мира как одной из главных задач психолого-педагогической работы в ДОУ осуществляется адекватными для него способами: не расчленением, не разделением на отдельные составляющие, а интегративно, то есть через взаимодействие, взаимопроникновение, «пронизывание» образовательных областей с осуществлением интеграции содержания и задач психолого-педагогической работы образовательных областей.

В образовательный процесс включены следующие блоки:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно-образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность в семье;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми опора сделана на тезисы Н. А. Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие. Наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Деятельность ребенка в разнообразной гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Решение образовательных задач в семье коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия,

**Игровая деятельность**, является основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

**Двигательная деятельность** организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

**Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

**Трудовая деятельность** организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются: воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

**Познавательно-исследовательская деятельность** организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение

кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

**Продуктивная деятельность** направлена на формирование у дошкольников интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

**Музыкально-художественная деятельность** организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

**Чтение детям художественной литературы** направлено на формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН

Структура образовательной деятельности в ДОУ осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и строится с учетом комплексно-тематической модели образовательного процесса, выстроенная с учетом темы недели.

## **1.9. Концепция, цели и задачи программы**

---

Программа определяет цели и задачи деятельности образовательного учреждения, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

На основе реализуемой образовательной программы, в Учреждении обеспечивается:

- формирование и развитие воспитанников;
- овладение навыками счета, подготовка к обучению грамоте, освоению письменных форм речи;
- формирование интереса к родному языку как важнейшему средству речевого общения;
- развитие познавательных и речевых способностей;
- формирование культуры, самостоятельности мышления и целостной картины мира;
- основ личной гигиены и здорового образа жизни.

**1.10. Учебно- методический комплект** решает задачи образовательных областей общеобразовательной программой Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада под редакцией Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон, Москва «Просвещение» 2010 год.

( название программы, методические пособия с указанием авторов, издательства, года издания)

## II Организация режима пребывания детей в группе

### 2.1. Режим в холодный и летний периоды

#### Зимний период

Режимный процесс	Группа; Возраст детей	Разновозрастная группа 3-5 лет
Утренняя встреча		8.00-8.20
Утренняя разминка		8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30-8.50
Самостоятельная деятельность		8.50-9.20
Непосредственно образовательная деятельность		9.20-10.10
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка.		10.10-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед.		12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.		12.40 -15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.		15.00-15.20
Полдник.		15.20-15.30
Образовательная деятельность или другие специально организованные формы работы		15.30-15.50
Совместная, самостоятельная деятельность детей,		15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.		16.00-17.00

#### Летний период

Режимный процесс	Группа; Возраст детей	Разновозрастная группа 3-5 лет
Утренняя встреча (на свежем воздухе)		8.00-8.20
Утренняя разминка (на свежем воздухе)		8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30-8.50
Самостоятельная деятельность подготовка к прогулке.		8.50-9.00
Прогулка. Образовательная деятельность на свежем воздухе		9.00-11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед.		11.45-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон.		12.15-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.		15.00-15.30
Полдник.		15.30-15.40
Самостоятельная, игровая деятельность		15.40-16.10

Совместная, самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, уход домой.	16.10-17.00
-------------------------------------------------------------------------------	-------------

В условиях смешанной группы происходит совпадение во времени разных процессов. Таким образом, в разновозрастной группе режим дня является единым для всех детей. Но с учетом возрастных потребностей и возможностей ребенка вносятся некоторые изменения в режимные процессы (деятельность бодрствования и сна, объем нагрузок). Для детей смежных возрастов временные интервалы сдвигаются на 5-7 минут. Занятия в разновозрастной группе проводятся как в первую, так и во вторую половину дня. Используется дифференцированный подход в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиНа.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) в дошкольном учреждении начинается с 9<sup>00</sup> часов. Продолжительность НОД соответствует старшему возрасту детей со скользящим уменьшением времени непосредственно организованной деятельности в соответствии с возрастом детей:

НОД при необходимости проводятся по подгруппам. В середине каждого НОД проводится физминутка. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

НОД по ФЭМП, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями художественно – эстетической направленности (рисованию, лепка, аппликация).

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается.

Согласно СанПиН включены три НОД по физической культуре: два проводятся в помещении групповой, одно - на свежем воздухе. В помещении групповой НОД при необходимости проводится с детьми по подгруппам, на свежем воздухе - со всей группой детей.

## **2.2. Режим питания**

Питание в дошкольном учреждении организовано в соответствии с требованиями СанПиН.

Организация питания детей строится на следующих принципах:

- адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- проведение витаминотерапии в осеннее - зимний и весенний период;
- в детском саду имеется примерное перспективное меню, картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов.

группа	завтрак	обед	полдник
Средняя разновозрастная группа 3-5 лет	8.30-8.50	12.00 – 12.40	15.20-15.30

## **2.3. Двигательный режим**



## Двигательный режим

№ п/п	Виды деятельности	В течение дня		В течение месяца		
		средняя разновозрастная группа	старшая разновозрастная группа	средняя разновозрастная группа	старшая разновозрастная группа	
1.	Утренняя разминка	5-10 мин		ежедневно		
2	Динамические паузы во время перерыва между занятиями.	8-10 мин		ежедневно		
3	Физкультминутка	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания деятельности (3 мин)		Ежедневно, в зависимости от вида и содержания деятельности (3 мин)		
4	Физкультурные занятия.	По сетке занятий		12	12	12
5	Подвижные игры и физические упражнения на улице	Во время прогулок		Ежедневно утром и вечером		
6	Индивидуальная работа по развитию движений.	До 20 мин		ежедневно		
7	Прогулки-походы в лес или парк.	-		1 раз		
8	Разминка после дневного сна и самомассаж.	5-8		ежедневно		
9	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно индивидуально и подгруппами				
10	Физкультурный досуг.	-		1 раз 30-35 мин		
11	Неделя здоровья (каникулы)	-		2 раза в год		
12	Физкультурно-спортивные праздники	-		2 раза в год – 50-60 мин		
13	Спортивные игры	1 раз		4 раза		

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в МБДОУ предусматривает скользящую длительность времени в соответствии с возрастом детей .

### III Содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

#### 3.1 Модель организации образовательного процесса в детском саду на учебный год.

##### Последовательность изучения разделов и тем

## ТЕМЫ НЕДЕЛИ

### Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяцы	Недели	Темы
Сентябрь	1	«До свидания, лето» (диагностика)
	2	«Здравствуй, детский сад» (диагностика)
	3	«Кто заботиться о детях в детском саду» «Много на свете хороших профессий» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	4	«Урожай собирай»
Октябрь	1	«У тебя мы осень, спросим» «Народные приметы» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Хлеб всему – голова»
	3	«Моя семья»
	4	«Мой родной город (село, деревня)» «Наша родина – Россия» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) каникулы
	2	«Аквариум» «Водные обитатели» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Царство растительного мира» «Этажи леса» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	4	«Царство животных» «Животные жарких стран и севера» <b>«Путешествие в прошлое Земли»</b> (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
Декабрь	1	«Зимушка - зима»
	2	«Птицы зимой»
	3	«Я – человек»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	Рождественские каникулы
	2	
	3	«Транспорт - путешественники»
	4	<b>«В гостях у сказки»</b>
Февраль	1	«Предметы вокруг нас» «Азбука безопасности» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Маленькие исследователи»
	3	Неделя здоровья «Здоровей-ка»
	4	«Праздник смелых людей»
Март	1	«Женский день»
	2	Творческие каникулы «В гостях у сказки»
	3	«Удивительное место на Земле»
	4	«Вода и воздух в жизни человека»
Апрель	1	«Весна шагает по планете»
	2	«Космические дали»
	3	«Знаки в нашей жизни» «ПДД» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	4	«Народная культура и традиции»
Май	1	«Детям об огне и пожаре». «Сохраним нашу планету» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«День победы»
	3	«Вот мы, какие стали большие» Диагностика
	4	«Вот мы, какие стали большие» Диагностика

## 3.2 Модель организации образовательного процесса на день.

### ОФОРМЛЕНИЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФОРМАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой модели построения образовательного процесса; ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

**Комплексно-тематическая модель.** В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель, и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре, творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

**Предметно-средовая модель.** Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред – подбирает авторитетный, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка. Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, Игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

При определении структуры образовательного процесса за основу взяты положения концепции Л. С. Выгодского: «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка» и взгляды Д. Б. Эльконина: «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является, по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности»

**Модель образовательного процесса соответствует федеральным государственным требованиям к структуре общеобразовательной программе дошкольного образования.**

месяцы	Темы недели	задачи	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
			Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Организация развивающей деятельности проводится с учетом инструктивно – методического письма Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организационных формах обучения» № 65/23-16 от 24. 03.2000 года , Санитарными правилами и нормами САН ПИН 2.4.1.2660 – 1

### **3.3 Раскрываются цели, задачи и содержание, интеграция образовательных областей**

**Содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательных областей** по основным направлениям определяет:

- Задачи по всем образовательным областям для каждой возрастной категории детей в соответствии с ФГТ и реализуемой примерной комплексной программой дошкольного образования.
- Возможные пути интеграции различных образовательных областей.
- Перечень программ, технологий, пособий, согласующихся с ФГТ и реализуемой примерной комплексной программой дошкольного образования, составленного на основе рекомендованного перечня и примерной программы.
- Отбор форм, приемов, организации образовательного процесса по каждой образовательной области. В раздел включены формы, приемы образовательной деятельности, реализуемые в ДОУ с возможностью самостоятельного выбора воспитателем формы образовательной деятельности для включения в ежедневный календарный план.

Направление **«Физическое развитие детей»** раскрывает содержание психолого-педагогической работы по освоению следующих образовательных областей:

- Физическая культура
- Здоровье

**Содержание образовательной области «Физическая культура»**

#### **3.3.1.Содержание образовательной области**

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**



Образовательная область «Физическая культура» взаимодействует с образовательной областью «Здоровье», определяет направленность процессов реализации Программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

### *Содержание раздела*

№	Возраст детей	Раздел программы	Содержание
1	Младший 3-4 года	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки (З).</li> <li>- Обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку (М).</li> <li>- Создавать условия для игр с мячом.</li> </ul>
2.	Средний 4-5 лет	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств.</li> <li>- Совершенствовать умение держать равновесие.</li> <li>- Использовать общеразвивающие упражнения и вводить простейшие строевые упражнения.</li> <li>- Совершенствовать выполнение основных движений.</li> <li>- Организовывать совместную двигательную деятельность педагога с детьми так, чтобы она доставляла детям радость (С).</li> <li>- В соответствии с региональной спецификой вводить элементы сезонных видов спорта (П, Б).</li> <li>- Начать знакомить детей с элементами спортивных игр (П, Б).</li> <li>- Обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети.</li> <li>- Приобщать родителей к совместной с детьми двигательной деятельности</li> <li>- Приобщать к традиционным для региона видам спорта (ФК).</li> <li>- Вводить элементы сезонных видов спорта (П, ФК, Б).</li> <li>- Расширять репертуар и усложнять подвижные народные игры (ФК).</li> <li>- Дать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями (П).</li> </ul>

			- Создавать условия для игр с мячом.
--	--	--	--------------------------------------

Решение задач образовательной области «Физическая культура» осуществляется с учетом интеграции с другими образовательными областями в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

**Связь с другими образовательными областями:**

«Здоровье»	в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья
«Музыка»	развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей
«Познание»	в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности
«Коммуникация»	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение
«Социализация»	приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности
«Труд»	накопление опыта двигательной активности

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области**

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Перечень программ, технологий, пособий.**

Решение задач образовательной области обеспечивается общеобразовательной программой Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в

условиях детского сада под редакцией Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон, Москва «Просвещение» 2010 год

Возрастная группа	Перечень используемых технологий, пособий
младший возраст (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Т.Н.Доронова, Л.Н.Галигузова, Л.С.Голубева, Т.И.Гризик, Т.И.Ерофеева, Л.Н.Комиссарова, Г.В.Кузнецова, Н.В.Полтавцева, Л.Е.Тимошук, Е.Г.Хайлова «Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет» /методическое пособие для родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Москва «Просвещение» 2007г.</li> <li>• Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, Т.И.Ерофеева, Е.Г.Хайлова, Н.М.Шафран «Младшая группа: планирование работы с детьми» /перспективное и календарное планирование работы с детьми 3 – 4 лет с использованием игрушек/ Москва, Издательство дом «Воспитание дошкольника» 2008г</li> <li>• Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве» /пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет/ Москва «Просвещение» 2007г.</li> <li>• В.А. Доскин, Л.А. Голубева «Растем здоровыми» пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры</li> </ul>
Средний возраст (4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Голубева Л.Г. Прилепина И.А. «Закаливание дошкольника». - методическое пособие</li> <li>2. Доскин В.А., Голубева Л.Г. «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка» методическое пособие Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве» /пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет/ Москва «Просвещение» 2007г.</li> <li>3. В.А. Доскин, Л.А. Голубева «Растем здоровыми» пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры</li> </ol>
Перечень пособий	1. Мячи, кегли, обручи, скакалки, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, мат, кирпичики, «кузнечики», «таблетки», клюшки, шайбы,

## Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области

### «Физическая культура»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Физкультурные занятия</b> -сюжетно-игровые -тематические - классические -тренирующие - на тренажерах -на улице -походы <b>Общеразвивающие упражнения:</b>	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика	Подвижные игры. Игровые упражнения Имитационные движения.	Беседа. Совместные игры Походы. Занятия в спортивных секциях

<p>-с предметами -без предметов -сюжетные -имитационные Игры с элементами спорта Спортивные упражнения</p>	<p>-имитационные движения Физкультминутки. Динамические паузы Подвижные игры Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий. Упражнения: -корректирующие -классические -коррекционные</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

#### Использование различных форм двигательной деятельности в режиме дня детей

№ п\п	Формы	Время в режиме дня	Место проведения	Кто проводит	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Утро 10 мин.	группа	воспитатель муз. рук.	Ежедневно. В тёплое время года на открытом воздухе. Комплекс составляется на 1-2 недели. Продолжительность и дозировка варьируются в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Включены дыхательные упражнения.
2.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	2 раза в день на утренней и вечерней прогулке 25 мин.	площадка	Воспитатель	На прогулке используются 1 подвижная игры , 2 игровых задания – упражнения( закрепление основных движений) . В дни физкультурного занятия игры проводятся утром по 8 -10 мин, вечером 8 -12 мин.
3.	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю 20- 30 мин.	2 занятия - группа 1 - площадка	воспитатель	Занятия проводятся со всей группой. При необходимости по подгруппам. Продолжительность и содержание варьируются в



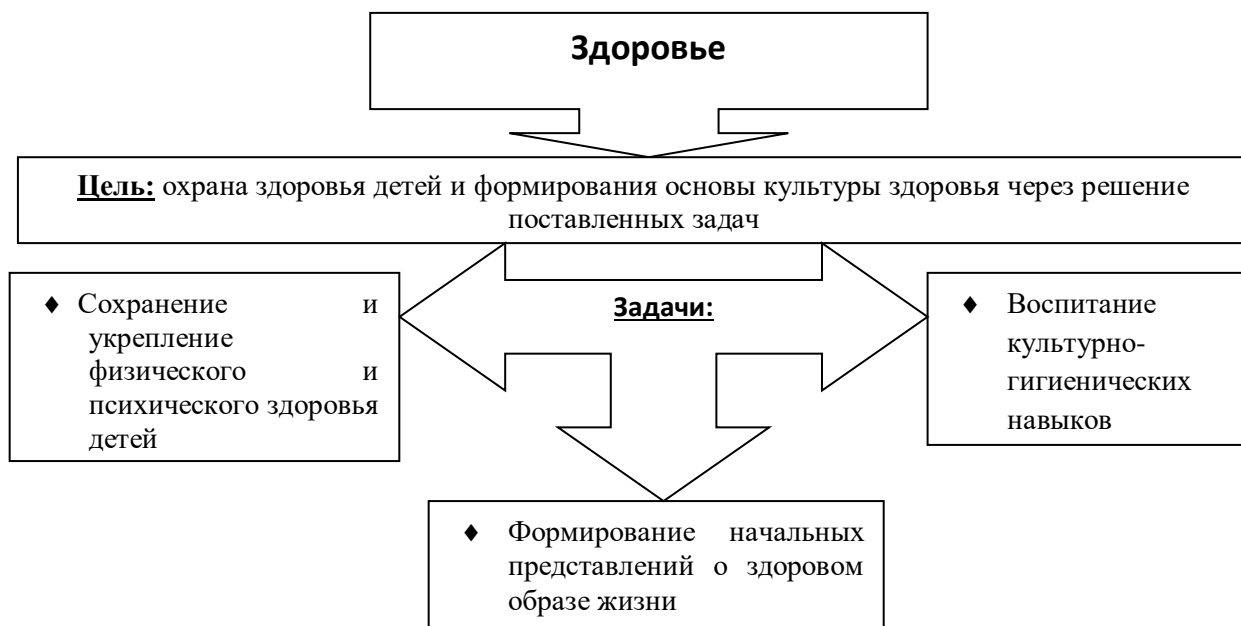
					зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей.
4.	Бодрящая гимнастика	После дневного сна 5-8 мин.	группа, спальня	воспитатель	Занятия проводятся со всей группой. Продолжительность и содержание варьируются в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей.
5.	Самостоятельная двигательная деятельность в группе	Ежедневно 30 минут	группа	воспитатель	Под руководством воспитателя. Продолжительность и содержание варьируются в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей.
6.	Физкультурный досуг	20-30 мин.	группа	воспитатель, муз. рук.	Проводится 1 –2 раза в месяц
7.	Физкультурный праздник	30 мин.	группа площадка	воспитатель, муз. рук.	Проводится 2-3 раза в год
8.	День здоровья		группа, площадка,	воспитатель, муз. рук.	Не реже одного раза в квартал, в этот день отменяются все занятия. Режим дня насыщен активной двигательной деятельностью детей , самостоятельными играми, музыкальными развлечениями
9.	Подвижные игры	30 мин	группа	воспитатель	Подвижные игры на развитие движений и физических качеств. Продолжительность и содержание варьируются в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### Учебный план образовательной области «Физическая культура»

Группы	Количество занятий		
	В неделю	В месяц	В год
Средняя разновозрастная группа	3	12	84

### 1.3.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

## «ЗДОРОВЬЕ»



Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Профилактическая работа включает систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение его нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

### Содержание раздела

№	Возраст детей	Раздел программы	Содержание
1	Младший 3-4 года	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила <b>(Б, З)</b>.</li> <li>- Предупреждать возникновение заболеваний, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка <b>(З)</b>.</li> <li>- Укреплять организм, используя естественные природные закаляющие факторы (солнечный свет, воздух, вода).</li> <li>- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.</li> <li>- Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения ее качества <b>(Т)</b>.</li> <li>- Познакомить детей с ножом и вилкой и научить ими пользоваться <b>(П, Б)</b>.</li> <li>- Завершить работу по обучению пользованию предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда) <b>(Б)</b>.</li> <li>- Завершить отработку основных культурно-гигиенических процедур (подготовка к приему пищи, подготовка ко сну).</li> </ul>
2.	Средний 4-5 лет	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.</li> <li>- Создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предупреждать возникновение заболеваний, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка (П).</li> <li>- Укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за ее поддержанием во время разных видов деятельности (ФК).</li> <li>- Предупреждать нарушения зрения (Б).</li> <li>- Укреплять организм, используя естественные природные закалывающие факторы (солнечный свет, воздух, вода) (П, Б).</li> <li>- Оберегать нервную систему ребенка от стрессов и перегрузок.</li> <li>- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.</li> <li>- Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения ее качества (Т, С).</li> <li>- Закреплять навыки культурного поведения за столом (П, Б, С).</li> <li>- Закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда) (П, Б).</li> <li>- Закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовка к еде, подготовка ко сну.</li> <li>- Подкреплять личным примером педагога требования, предъявляемые ребенку.</li> <li>- Обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу, на чистоту помещений, предметов, одежды (Б, Т).</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Решение задач образовательной области «Здоровье» осуществляется с учетом интеграции с другими образовательными областями в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

**Связь с другими образовательными областями:**

«Физическая культура»	развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как условия сохранения и укрепления здоровья детей
«Познание»	формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека
«Социализация»	формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни
«Безопасность»	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья
«Коммуникация»	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области**

**«ЗДОРОВЬЕ»**

**Перечень программ, технологий, пособий.**

Решение задач образовательной области обеспечивается общеобразовательной программой Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада под редакцией Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон, Москва «Просвещение» 2010 год

Возраст	Перечень используемых технологий, пособий
младший возраст (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Т.Н.Доронова, Л.Н.Галигузова, Л.С.Голубева, Т.И.Гризик, Т.И.Ерофеева, Л.Н.Комиссарова, Г.В.Кузнецова, Н.В.Полтавцева, Л.Е.Тимошук, Е.Г.Хайлова «Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет» /методическое пособие для родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Москва «Просвещение» 2007г.</li> <li>Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, Т.И.Ерофеева, Е.Г.Хайлова, Н.М.Шафран «Младшая группа: планирование работы с детьми» /перспективное и календарное планирование работы с детьми 3 – 4 лет с использованием игрушек/ Москва, Издательство дом «Воспитание дошкольника» 2008г</li> <li>Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве» /пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет/ Москва «Просвещение» 2007г.</li> <li>В.А. Доскин, Л.А. Голубева «Растем здоровыми» пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры</li> </ul>
Средняя группа (4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Голубева Л.Г. Прилепина И.А. «Закаливание дошкольника». - методическое пособие</li> <li>Доскин В.А., Голубева Л.Г. «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка» методическое пособие Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве» /пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет/ Москва «Просвещение» 2007г.</li> <li>В.А. Доскин, Л.А. Голубева «Растем здоровыми» пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры</li> </ol>
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> <li>Коврики с пуговицами</li> <li>Шипованные коврики</li> <li>Ребристая доска</li> <li>Физкультурное оборудование</li> </ol>

### Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области.

#### «Здоровье»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснения. Показ. Дидактическая игра. Чтение художественных произведений. Личный пример. Иллюстративный материал. Досуг. Театрализованные игры.	Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Беседа. Совместные игры. Чтение художественных произведений

#### Формы работы по воспитанию у детей основ здорового образа жизни

<i>мероприятия</i>	<i>Место в режиме</i>	<i>ответственные</i>	<i>Возраст</i>
Диагностика физического и психического развития	Сент. май	Воспитатель	Все возраста

Организация двигательной деятельности	ежедневно	Воспитатель	Все возраста
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю	Воспитатель.	Все возраста
Утренняя разминка	Ежедн.	Воспитатель	Все возраста
Физ. минутки	По мере необх	Воспитатель	Все возраста
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20 – 25 мин. Ежедн.	Воспитатель	Все возраста
Прогулки- походы в парк	1 раз в месяц	Воспитатель	ст.подг.возраст
Гимнастика после сна	Ежедн.	Воспитатель	Все возраста
Пальчиковая гимнастика	Ежедн.	Воспитатель	Все возраста
Дыхательная гимнастика	Ежедн.	Воспитатель	Все возраста
Воздушные ванны	Ежедн. после сна	Воспитатель	Все возраста
Закаливание водой ( умывание, полоскание горла)	Ежедн.	Воспитатель	ст.подг.возраст
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	Воспитатель, муз. рук.	Все возраста
Спортивный праздник	1 раз в квартал	Воспитатель, муз. рук.	Все возраста
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедн.	Воспитатели	Все возраста
День здоровья	1 раз в кварт.	Воспитатель, муз. рук.	Все возраста
Неделя здоровья	2 раза в год	Воспитатель, муз. рук.	Все возраста
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи – участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях – подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дня здоровья и т.д.	По плану		Все возраста

#### Оздоровительная работа с детьми в режиме дня

приём детей на улице.	Возраст	Теплое время года.	35 мин.
Проветривание помещений	Все возраста	По графику	В соответствии с САН ПИН
Воздушные ванны	Все возраста	После сна	10, 15 мин.
Гимнастика после сна	Все возраста	После сна	7-10 мин.
Обширное умывание	Старший возраст	После сна	5-мин.
Сон без маек	Старший возраст	Сончас	1,5-2 часа
Ходьба босиком	Старший возраст	Летом, на прогулке, после сна	3-7 мин.
Полоскание рта и горла	Старший возраст	После приёма пищи	
Упражнения для профилактики	Все возраста	Ежедневно	утром, на физк. зан.,

ки плоскостопия, дых. гимнастика			после сна, 3-5 мин
Упражнения на формирование правильной осанки	Все возраста		На физк. зан. 3-5 мин.
Прогулка	Все возраста	Весь год Прогулка не проводится при: температуре ниже 15 градусов и ветре более 15м\с (дети до 4 лет) С детьми 5-7 лет при температуре ниже 20 градусов и ветре более 15м\с	Не менее 4,5 часов в день (суммарно днем и вечером);

Направление «**Социально-личностное развитие**» раскрывает содержание психолого-педагогической работы по освоению следующих образовательных областей:

- Безопасность
- Социализация
- Труд

### 3.3.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «**БЕЗОПАСНОСТЬ**»



Обязательность включения области в состав Программы обусловлена:

- с одной стороны, наличием потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.)
- с другой стороны, антропогенными изменениями в природе, являющимися причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов животных и др.)

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищённости) выступает необходимым условием полноценного развития человека.

Безопасность окружающего мира – необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребенка

### Содержание раздела

№	Возраст детей	Раздел программы	Содержание
1	Младший 3-4 года	Безопасность	- Начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена) (З, П). - Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице (П, З)
2.	Средний 4-5 лет	Безопасность	- Продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена) (З, П). - Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (Б). - Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице (П)

Решение задач образовательной области "Безопасность" осуществляется с учетом интеграции с другими образовательными областями в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

#### Связь с другими образовательными областями:

«Коммуникация»	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания
«Труд»	формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности
«Познание»	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы
«Социализация»	формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания
«Здоровье»	формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека

#### Перечень программ, технологий и пособий

Решение задач образовательной области обеспечивается общеобразовательной программой Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада под редакцией Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьёва, С.Г. Яковсон, Москва «Просвещение» 2010 год.

Возраст	Перечень используемых технологий, пособий
Младший возраст (3-4 года)	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Т.Н.Доронова, Л.Н.Галигузова, Л.С.Голубева, Т.И.Гризик, Т.И.Ерофеева, Л.Н.Комиссарова, Г.В.Кузнецова, Н.В.Полтавцева, Л.Е.Тимощук, Е.Г.Хайлова «Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет» /методическое пособие для родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Москва «Просвещение» 2007г.</li> <li>3. Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, Т.И.Ерофеева, Е.Г.Хайлова, Н.М.Шафран «Младшая группа: планирование работы с детьми» /перспективное и календарное планирование работы с детьми 3 – 4 лет с использованием игрушек/ Москва, Издательство дом «Воспитание дошкольника» 2008г</li> <li>4. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 3-4 лет» -методическое пособие для воспитателей</li> <li>5. Т.И. Гризик «Интересен мир вокруг» учебно-наглядное пособие для детей 3-4 лет М. «Просвещение» 2007</li> </ol>
Средний возраст (4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.Н., Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» учебно – методическое пособие «Детство-пресс» 2002</li> <li>2. Н.Н., Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» рабочая тетрадь для детей - 1.2.3,4 «Детство-пресс» 2009</li> <li>- Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 4-5 лет» -методическое пособие для воспитателей</li> </ol>
Перечень пособий	<p>. Плакаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по пожарной безопасности</li> <li>• по правилам дорожного движения</li> </ul>

### **Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области**

#### **«Безопасность»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия. Экскурсии , наблюдения. Беседа. Чтение. Объяснение. Обучение. Напоминание. Упражнения. Рассказ. Ситуативный разговор. Творческое задание. Дидактическая игра. Проблемная ситуация. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций. Тренинги.	Обучение. Объяснение. Показ. Напоминание. Личный пример. Похвала. Тематический досуг. Упражнения. Тренинги. Игры. Рассматривание иллюстраций.	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные) Самообслуживание. Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность.	Беседа. Личный пример. Рассказ. Объяснение. Напоминание. Запреты. Похвала. Чтение произведений художественной литературы.

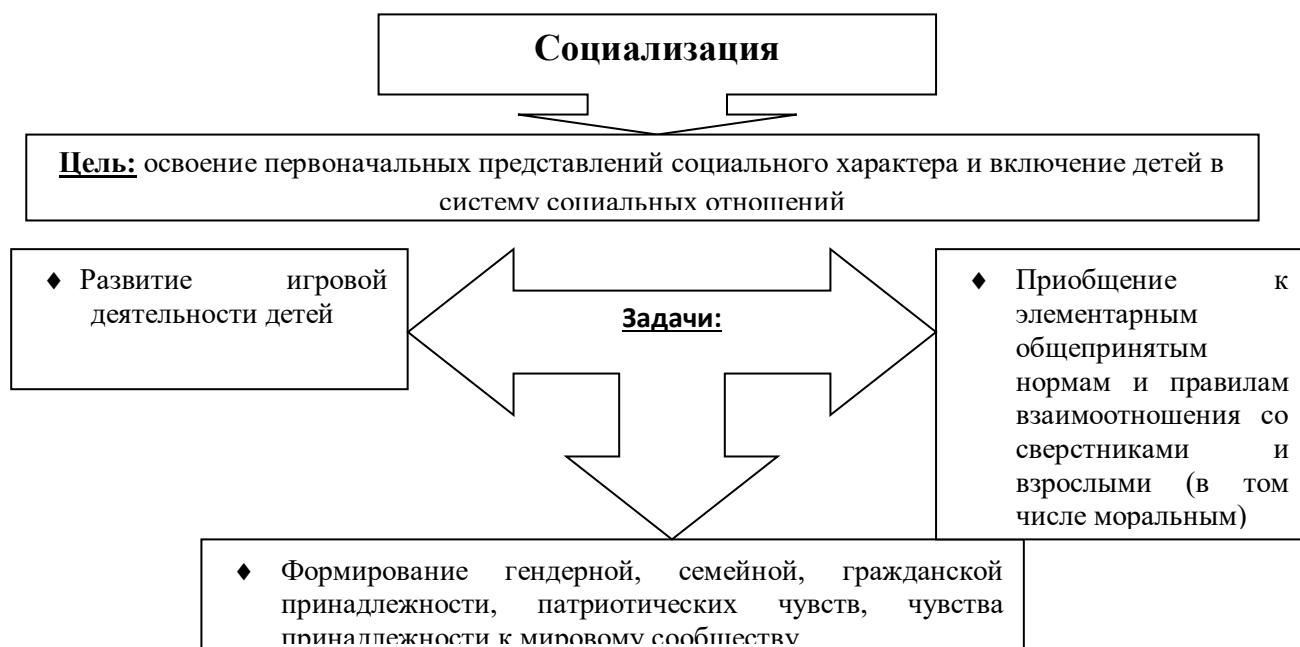
#### Формы работы с детьми по освоению образовательной области «Безопасность»

Совместная деятельность взрослого и детей	самостоятельная
-------------------------------------------	-----------------



				деятельность детей.
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные		Групповые Подгрупповые Индивидуальные		Групповые Подгрупповые Индивидуальные
3-4 лет	наблюдение, беседы, чтение художественной литературы, сюжетные игры, дидактические игры	Индивидуальная работа при воспитании культурно-гигиенических навыков, Художественное слово при организации режимных моментов		Сюжетные и дидактические игры в развивающей среде
4-5 лет	Реализация раздела плана программы «Безопасность» в рамках деятельности праздников, развлечений, экскурсии — 1 раз в квартал	Индивидуальная работа по закреплению навыков и умений, использование игровых методов, наблюдения, беседы		Оформление в группе «Уголка безопасности» Сюжетные и дидактические игры в развивающей среде

### 1.3.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»



Решение вышеназванных основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что такое хорошо и что такое плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков).

Вхождение ребенка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации (от лат. *Socialis* – общий, общественный). Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражаются окружающая действительность, мир взрослых людей и других

детей, природы, общественной жизни. Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские, и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

### Содержание раздела

№	Возраст	Раздел программы	Содержание
1	младший возраст (3-4 года)	Социализация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях (К).</li> <li>- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей (К).</li> <li>- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</li> <li>- Помогать ребенку находить способы реализации собственных поставленных целей.</li> <li>- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости (Т, ХТ).</li> <li>- В разных формах работы терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе (З).</li> <li>- Не критиковать прямо результаты деятельности детей, а также их самих.</li> <li>- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</li> <li>- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</li> <li>- Ввести традицию коротко сообщать всей группе что-нибудь положительное о каждом ребенке (К).</li> <li>- Привлекать детей к поочередному выполнению коротких привлекательных заданий (Т).</li> <li>- Устанавливать вместе с детьми причины конфликтов; привлекать детей к поиску их решения (П, К).</li> <li>- Помогать детям при столкновении их интересов по поводу игрушек (К).</li> <li>- Осуждать проявления жестокости в отношении живых существ, вызывать сочувствие к жертвам (Б, П, К).</li> <li>- Организовывать коллективное одобрение/осуждение безличных, понятных детям хороших и плохих действий в форме игры «Хорошо или плохо делать так?», кукольного театра и др. (К, Ч).</li> <li>- Рассказывать каждому о том, каким он был маленьким и каким стал теперь (П, К).</li> <li>- Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались продукты.</li> <li>- Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</li> <li>- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу и любовь ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность при выявлении нужд и потребностей ребенка, помогать ему выйти из затруднительных и унижающих его достоинство ситуаций (изолировать его от других детей при смене грязного белья, подбодрить, успокоить); обеспечивать всем детям равные возможности при</li> </ul>

		<p>использовании игрушек, оборудования, материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>- Выступать партнером и организовывать совместную трудовую, конструктивную, игровую деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам.</li> <li>- Поощрять самостоятельную познавательную деятельность детей, их стремление узнавать новое и прилагать к этому усилия. Начать формировать индивидуальность в сфере познавательных интересов и предпочтений (П, К).</li> <li>- Показывать пример бережного отношения к природе, к другим людям (Б, З).</li> </ul> <p>Мир человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим людям (проигрывание «проблем» игрушек, связанных с житейскими ситуациями и поведенческими проблемами) (П, Б);</li> <li>- ввести традицию «исправляем — помогаем», проводить групповые мини-праздники с рукотворными предметами и материалами (мыльные пузыри, бумажные фантики и пр.) (Т, П).</li> </ul> <p>Мир природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними (наблюдения, экскурсии, прогулки) (П, К);</li> <li>- осуществлять уход за растениями (Т);</li> <li>- проводить мини-праздники с природным материалом (шишками, водой, снегом, песком и пр.) (П, ФК);</li> <li>- формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы (Б).</li> </ul>
2.	Средний возраст (4-5 лет)	<p>Социализация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях (К).</li> <li>- Отмечать и публично поддерживать успехи детей (К).</li> <li>- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</li> <li>- Обеспечивать понимание и переживание детьми впечатлений разницы между общим, групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»).</li> <li>- Поощрять самостоятельное использование считалок, жребия, очередности при организации совместной игры (Ч, ФК).</li> <li>- Моделировать обобщенные ситуации таких поступков на игровых персонажах. Использовать схему: обидчик — пострадавший — носитель справедливости (Ч, К).</li> <li>- Иметь в группе персональные фотоальбомы. Поощрять интерес детей к фотографиям друг друга (К, П).</li> <li>- Обеспечить детям возможность руководить в игре действиями воспитателя.</li> <li>- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</li> <li>- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>- Рассказывать детям о событиях из своей жизни, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями (П, К).</li> <li>- Побуждать детей задавать вопросы, образно и содержательно</li> </ul>

		<p>отвечать на них (К).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально и содержательно, ярко рассказывать детям о том, что находится за пределами их непосредственного восприятия (К, П).</li> <li>- Внимательно выслушивать рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях (К).</li> <li>- Чрезвычайно деликатно относиться к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи.</li> <li>- Вносить в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу (П, Ч, ХТ).</li> <li>- Использовать тематические коллекции, наборы в работе с детьми (П, К).</li> <li>- Способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей.</li> <li>- Создавать условия, проявлять заинтересованность и помогать детям собирать их первые коллекции (П).</li> <li>- Организовывать в течение года выставки «Моя коллекция» с участием детей, их родителей, сотрудников детского сада (П, К, ХТ).</li> <li style="padding-left: 20px;">- Создавать условия, позволяющие ребенку активно проявлять свое отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт (Т).</li> <li>- Побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, а главное — через практические действия и проявления (ХТ, П).</li> <li>- Максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы (Ч, М).</li> <li>- Использовать художественную литературу с природоведческим содержанием, в которой применен прием анимации (одушевления) животных, растений, предметов (Ч, П).</li> <li>- Показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным, растениям.</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Решение задач образовательной области "Социализация" осуществляется с учетом интеграции с другими образовательными областями в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

### **Связь с другими образовательными областями:**

«Коммуникация»	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения
«Познание»	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире
«Труд»	формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности
«Безопасность»	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира
«Физическая культура»	развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами

## *Перечень программ, технологий и пособий*

Решение задач образовательной области обеспечивается общеобразовательной программой Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада под редакцией Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризлик, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон, Москва «Просвещение» 2010 год

Возраст детей	Перечень используемых технологий, пособий
Младший возраст (3-4 года)	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Т.Н.Доронова, Л.Н.Галигузова, Л.С.Голубева, Т.И.Гризлик, Т.И.Ерофеева, Л.Н.Комиссарова, Г.В.Кузнецова, Н.В.Полтавцева, Л.Е.Тимощук, Е.Г.Хайлова «Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет» /методическое пособие для родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Москва «Просвещение» 2007г.</li> <li>3. Т.Н.Доронова, Т.И.Гризлик, Т.И.Ерофеева, Е.Г.Хайлова, Н.М.Шафран «Младшая группа: планирование работы с детьми» /перспективное и календарное планирование работы с детьми 3 – 4 лет с использованием игрушек/ Москва, Издательство дом «Воспитание дошкольника» 2008г</li> <li>4. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы» - учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений М. «Просвещение» 2004</li> <li>5. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Какой ты?» - пособие для детей младшего дошкольного возраста М. «Просвещение» 2005</li> <li>6. Т.И. Гризлик «Познавательное развитие детей 3-4 лет» -методическое пособие для воспитателей</li> </ol>
Средний возраст (4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы» - учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений М. «Просвещение» 2004</li> <li>2. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Что тебе нравится?» - пособие для детей среднего дошкольного возраста М. «Просвещение» 2005</li> <li>3. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Веселые, грустные» - пособие для детей среднего дошкольного возраста М. «Просвещение» 2005</li> <li>4. В.А. Недоспасова «Растем играя»-методическое пособие М.П. 2003</li> <li>5. Т.И. Гризлик «Познавательное развитие детей 4-5 лет» -методическое пособие для воспитателей</li> </ol>

### **Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области**

#### **«Социализация»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Формы организации детей</b>			
Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Занятия. Экскурсии. Наблюдения. Беседа. Чтение художественной	Индивидуальная работа. Обучение. Объяснение. Напоминание. Личный пример.	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные) Самообслуживание.	Экскурсии, путешествия. Наблюдения. Чтение. Личный пример. Беседа.

литературы. Просмотр видеофильмов. Дидактические игры. Проблемные ситуации. Поисково-творческие задания. Объяснение. Упражнения. Рассматривание иллюстраций. Тренинги. Викторины. КВН. Моделирование	Похвала. Наблюдения. Упражнения. Тренинги. Игры – подвижные, дидактические, творческие). Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Театрализованные постановки. Праздники и развлечения.	Дежурство. Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками) Продуктивная деятельность. (совместно со сверстниками). Экспериментирование. Наблюдения.	Объяснение.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

**Используемые виды игр:** Сюжетно-ролевые, творческие игры, на бытовую тему, на производственные темы, игры-забавы, игры-развлечения, строительные, с природным материалом, театрализованные, игры с правилами, с предметами и игрушками, словесные дидактические, настольно-печатные, сюжетные, игры-фантазии.

### Руководство играми детей

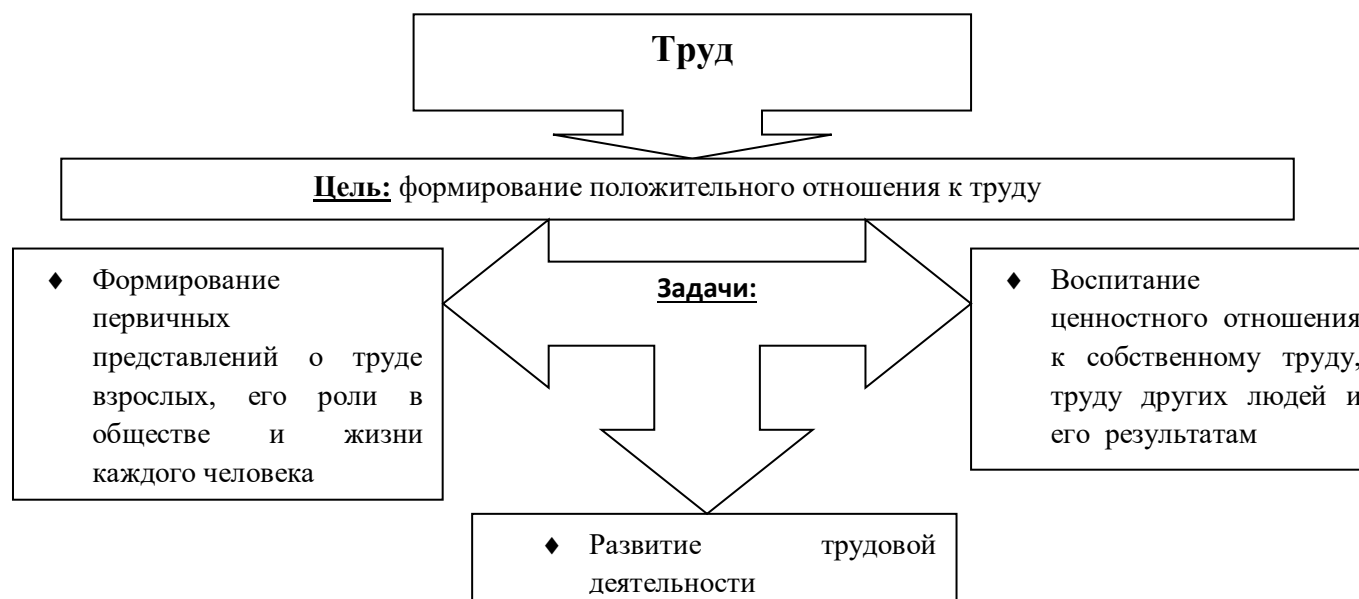
<b>Обогащение детей знаниями, впечатлениями, представлениями.</b>	Наблюдения; экскурсии (первичная, повторная, завершающая); встречи с людьми разных профессий; чтение художественной литературы; рассказ воспитателя; беседа-рассказ; составление детьми рассказов на определенные темы; индивидуальные беседы с детьми, этические беседы; инсценировки литературных произведений.
<b>Методы, способствующие становлению и развитию гармонической деятельности</b>	Участие воспитателя в игре: игра с одним ребенком, выполнение ведущей или второстепенной роли; предложения; напоминание; совет; подбор игрового материала; беседа – разговор по поводу замысла игры; поручения(по подбору игрового материала, по изготовлению игр –самоделок); вопросы; разъяснения; использование иллюстрированного материала; изготовление элементов костюмов, атрибутов, декораций; моделирование.
<b>Обучение конструированию из строительного материала и обыгрывание построек</b>	Совместное выполнение с детьми; рассматривание образца; показ приемов конструирования; использование схем, рисунков, фотографий, таблиц, моделей; использование тематических заданий; подбор материала для обыгрывания построек; обучение умению делать игрушки из бумаги, картона, природного и дополнительного материала.
<b>Совместная деятельность взрослого и детей по освоению образовательной области «Социализация»</b>	самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (групповая, подгрупповая)		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	
3-4 лет	Реализация перспективного плана программы «Я, ты, мы» через работу с дидактическими пособиями, Приход игрушек - персонажей с обыгрыванием нравственно - этических ситуаций; беседы, чтение художественной литературы, утро радостных встреч, традиции группы, мини-праздники	Индивидуальная работа, Художественное слово при организации режимных моментов Общение «глаза в глаза» с взрослым. Подарки – сюрпризы;	Сюжетные игры, создание развивающей среды с учетом гендерного подхода
4-5 лет	Реализация тематического плана программы «Я, ты, мы», через Приход игрушек - персонажей с обыгрыванием нравственно - этических ситуаций; беседы, чтение художественной литературы, мини-праздники , игры-тренинги, концерты , соблюдение традиций-«Утро радостных встреч». Работа с панно «Я пришел, здравствуйте», «Экран настроения», «Сладкий час», , встречи с интересными людьми, создание коллекций, работа с дидактическими пособиями	Наблюдения, беседы, игры, художественное слово при организации режимных моментов, индивидуальная работа, деятельность у панно «Я пришел, здравствуйте», «Мое настроение»	Сюжетные игры, создание развивающей среды с учетом гендерного подхода, организация уголка краеведения

Формы работы с детьми по освоению образовательной области «Социализация»

3-4 года	беседы, чтение художественной литературы, утро радостных встреч, традиции	ежедневно
	Приход игрушек - персонажей с обыгрыванием нравственно - этических ситуаций; подарки-сюрпризы	еженедельно
	Работа с дидактическими пособиями, мини-праздники	По плану

### 3.3.5.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТРУД»



Общество, государство и семья остро осознает необходимость вернуть утраченное в последние годы уважительное отношение к труду как самостоятельной ценности. Цели дошкольного образования, связанные со всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задач трудового воспитания, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формированию личности ребенка.

#### Реализация образовательной области «Труд»

Раздел/возрастная группа	3-4 года Количество часов в месяц	4-5 лет Количество часов в месяц
Самообслуживание	4 ч	3 ч 30 мин
Труд в природе, бытвой	-	3 ч 30 мин
Художественный труд	-	1 занятие в неделю - 1ч 20 мин в месяц
Итого в месяц	4	8ч 20 мин

#### Содержание раздела

№	Возраст детей	Раздел программы	Содержание
1	Младший 3-4 года	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В процессе игры, на познавательных занятиях, экскурсиях по детскому саду расширять представления детей о целях человеческой деятельности (покупка продуктов и приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение болезней и др.)</li> <li>- В продуктивных видах деятельности создавать условия для самостоятельной постановки детьми целей, способствовать осознанию этих целей.</li> <li>- Предлагать детям задания и поручения, требующие выполнения нескольких последовательных действий.</li> <li>- Учить детей пользоваться различными орудиями в продуктивной деятельности (кистью, карандашом), в самообслуживании (есть ложкой, вилок; пользоваться ножом для разламывания картофеля, котлеты; расческой, зубной щеткой и др.), в труде (веником, совком,</li> </ul>



			лопаткой и др.) (ХТ, Т, Б, З). - От лица игрового персонажа высказывать пожелания по усовершенствованию результата работы ребенка, мотивируя просьбу потребностями этого персонажа (С). - Поощрять и создавать условия для успешной реализации желания ребенка создавать что-то для последующего использования в его игре, в быту, в подарок близким по его индивидуальному замыслу (С, ХТ). - Поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям, привлекательными орудиями труда (С, П, Б).
2.	Средний 4-5 лет	Труд	- Создавать в группе ситуации совместного со взрослым посильного для детей и разнообразного по содержанию бытового труда, в котором дети участвуют по желанию. Не принуждать детей к участию в труде, но всемерно отмечать значимость их усилий, помощь взрослому и реальные положительные последствия и результат труда (С, К). - Учить выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого и добиваться результата (ухаживать за комнатными растениями, наводить порядок в группе, накрывать на стол и др.) (С, П).

Решение задач образовательной области "Труд" осуществляется с учетом интеграции с другими образовательными областями в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

### **Связь с другими образовательными областями:**

«Коммуникация»	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых
«Познание»	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части развития представлений о труде взрослых, детей
«Безопасность»	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности
«Социализация»	формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых
«Физическая культура»	развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда

## **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд»**

### **Перечень программ, технологий пособий.**

Решение задач образовательной области обеспечивается общеобразовательной программой Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада под редакцией Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьёва, С.Г. Яковсон, Москва «Просвещение» 2010 год

Возраст	Перечень используемых технологий, пособий
Младший возраст (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Т.Н.Доронова, Л.Н.Галигузова, Л.С.Голубева, Т.И.Гризик, Т.И.Ерофеева, Л.Н.Комиссарова, Г.В.Кузнецова, Н.В.Полтавцева, Л.Е.Тимошук, Е.Г.Хайлова «Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет» /методическое пособие для родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Москва «Просвещение» 2007г.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, Т.И.Ерофеева, Е.Г.Хайлова, Н.М.Шафран «Младшая группа: планирование работы с детьми» /перспективное и календарное планирование работы с детьми 3 – 4 лет с использованием игрушек/ Москва, Издательство дом «Воспитание дошкольника» 2008г</li> <li>• Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 3-4 лет» -методическое пособие для воспитателей</li> <li>• Т.И. Гризик «Интересен мир вокруг» учебно-наглядное пособие для детей 3-4 лет М. «Просвещение» 2007</li> </ul>
Среднийвозраст (4-5 лет)	Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 4-5 лет» - методическое пособие для воспитателей Доронова Т.Н. «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников» Методическое пособие для воспитателей М. « Просвещение» 2005
Перечень пособий	Ножницы, картон, клей, бумага, нож канцелярский, бисер, бросовый материал, ткань, нитки, иголки, грабли, лейки, метелки, совки, ведерки

### Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Труд»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Формы организации детей</b>			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей: -к проявлению трудовых навыков; -оказанию помощи сверстникам и взрослым; -проявлению заботливого отношения к природе Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ. Объяснение. Обучение. Наблюдение. Напоминание.	Самообслуживание. Обучение. Напоминание. Беседы. Разыгрывание игровых ситуаций. Упражнение. Объяснение. Наблюдение Поручения. Совместный труд. Чтение и рассматривание ситуаций о труде взрослых. Тематические праздники и	Игры сюжетно-ролевые, дидактические. Совместный труд детей. Дежурство. Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность.	Беседа. Личный пример. Показ. Напоминание. Объяснение. Совместный труд детей и взрослых. Рассказ. Просмотр видеофильмов и диафильмов.

	развлечения. Просмотр видеофильмов и диафильмов. Продуктивная деятельность. Экскурсии.		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

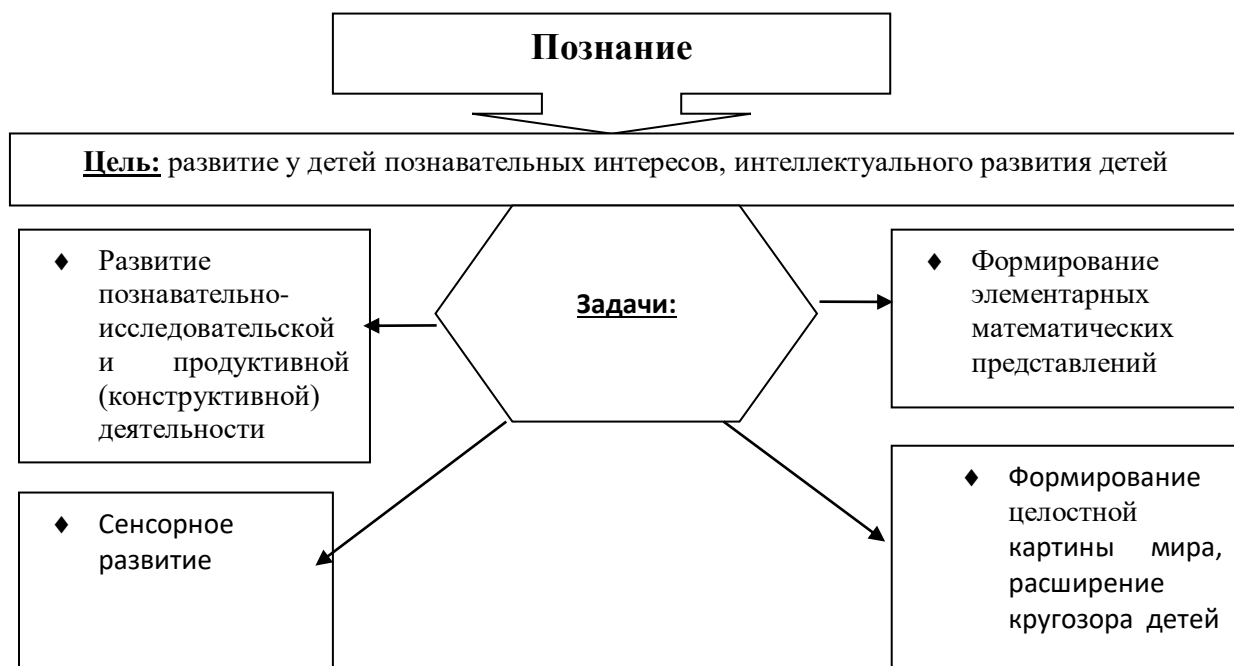
Формы работы с детьми по освоению образовательной области «Труд»

3-4 года	Самообслуживание наблюдение, беседы, чтение художественной литературы, сюжетные игры, поручения,	ежедневно
	экскурсии	По плану
4-5 лет	наблюдение, беседы, чтение художественной литературы, сюжетные игры, поручения, индивидуальная работа по закреплению навыков самообслуживания, труда в природе, хозяйственно -	ежедневно
	Организованная деятельность по художественному труду	еженедельно
	экскурсии ,создание альбомов о профессиях,	По плану

Направление «**Познавательное-речевое развитие**» раскрывает содержание психолого-педагогической работы по освоению следующих образовательных областей:

- Познание
- Коммуникация
- Чтение художественной литературы

### 1.3.6.Содержание образовательной области «Познание»



Основные направления психолого-педагогической работы в данной области образования дошкольников связано с развитием высших психических функций (восприятие, мышления, воображения, памяти, внимания и речи) познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

При реализации области «Познание» необходимо учитывать следующее:

- познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса;
- для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры, как дошкольного образовательного учреждения, так и группы детей дошкольного возраста.

### Содержание раздела

№	Возраст детей	Раздел программы	Содержание
1	Младший 3-4 года	Познание	<p>Мир человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов) <b>(Т, Б)</b>;</li> <li>- начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия) <b>(Т)</b>;</li> <li>- в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела <b>(З, С)</b>.</li> </ul> <p>Мир природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности);</li> <li>- знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества <b>(Т, Б)</b>.</li> <li>- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности (от наблюдений до практической деятельности, детское экспериментирование, решение проблемных ситуаций, загадки-движения, разбор и комментирование путаниц); создавать каждому ребенку условия для хранения личных вещей и предметов, вызвавших его интерес («сокровищницы») <b>(К, ФК)</b>.</li> <li>- Создавать и систематически пополнять развивающую среду в группе (иллюстрации, картинки, открытки с изображением животных и растений, копилки «Подарки осени (зимы, весны, лета)»; комнатные растения и т. п.), в детском саду и на его территории (комната природы, «зеленый детский сад», посадки на участке и др.)</li> <li>- Дать представление о порядке следования чисел от 1 до 5, используя считалки, стишки <b>(Ч)</b>.</li> <li>- Дать представление о количестве, различая группы в 1 — 2 — 3 предмета.</li> <li>- Учить сравнивать по количеству, используя обобщенные понятия «много — мало».</li> <li>- Практически создавать ситуации добавления и убавления, обращая внимание детей на изменение количества.</li> <li>- На занятиях по формированию элементарных математических представлений с использованием продуктивной деятельности детей, в дидактических играх и в повседневных обучающих ситуациях учить понимать слова, выражающие контрастные качества (сильный — слабый, чистый — грязный, большой — маленький, длинный — короткий, пустой — полный, прямой — кривой, светлый — темный и т. п.); выделять признаки и свойства предметов и называть их; выделять группу предметов, имеющих одинаковый признак (сенсорный);</li> </ul>

			<p>строить ряды по возрастанию и убыванию степени выраженности признака (К).</p> <p>Проводить простейшие демонстрационные опыты для выяснения свойств предметов и материалов (Б)</p>
2.	Средний 4-5 лет	Познание	<p>- Обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности. Активно использовать новый способ познания — восприятие информации посредством слова (с частичной опорой на наглядность).</p> <p>Мир человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать целенаправленное знакомство детей с различной деятельностью человека: профессиональной; бытовой; отдыхом (хобби, развлечения). Организовывать встречи с людьми разных профессий, сделать традиционными встречи с интересными людьми, проводить экскурсии по детскому саду и за его пределами, создавать и постоянно пополнять альбомы «Умелые руки», «Все работы хороши» и др. (Т, С, К, ХТ);</li> <li>- начать знакомить и приобщать к правилам поведения (мерам предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) (Б, С);</li> <li>- закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функций); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов (Б).</li> </ul> <p>Мир природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года (Б);</li> <li>- обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями (З, Б);</li> <li>- продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и пр.) (Б).</li> </ul> <p>Мир человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей (Б);</li> <li>- расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира (Т);</li> <li>- закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела: правая рука — направо; над головой — вверху и т. п.) (З).</li> </ul> <p>Мир природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений);</li> <li>- показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во</li> </ul>

		<p>взаимоотношениях между природой и человеком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе (Б).</li> <li>- Создавать условия для проявления познавательной активности детей.</li> </ul> <p>Использовать в работе методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребенком.</li> <li>- Дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихотворений и считалок.</li> <li>- Знакомить с числами первого десятка и цифрами.</li> <li>- Формировать интерес к математике, иллюстрируя проявления числа как существенного признака в мире природы, явлениях окружающей действительности.</li> <li>- Дать представление о форме предмета, о геометрических фигурах.</li> <li>- Совершенствовать представление о цвете (ХТ).</li> <li>- Дифференцировать представления о размере, учить практическим приемам сравнения по размеру.</li> <li>- Практически создавать ситуации добавления и убавления, обращая внимание детей на изменение количества.</li> <li>- Совершенствовать умение выделять группу по заданному признаку.</li> <li>- Организовывать наблюдения, раскрывающие количественные и пространственные закономерности в природе.</li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Решение задач образовательной области "Познание" осуществляется с учетом интеграции с другими образовательными областями в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

### **Связь с другими образовательными областями:**

«Коммуникация»	развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми
«Чтение художественной литературы»	решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы – формирования целостной картины мира
«Здоровье»	расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни
«Социализация»	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире
«Труд»	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности
«Безопасность»	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы

«Музыка»	расширение кругозора в части музыкального искусства
«Художественное творчество»	расширение кругозора в части изобразительного искусства

## Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

### «ПОЗНАНИЕ»

Решение задач образовательной области обеспечивается общеобразовательной программой Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада под редакцией Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон, Москва «Просвещение» 2010 год

Возрастная группа	Перечень используемых технологий, пособий
Младший возраст (3-4 года)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Т.Н.Доронова, Л.Н.Галигузова, Л.С.Голубева, Т.И.Гризик, Т.И.Ерофеева, Л.Н.Комиссарова, Г.В.Кузнецова, Н.В.Полтавцева, Л.Е.Тимощук, Е.Г.Хайлова «Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет» /методическое пособие для родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Москва «Просвещение» 2007г.</li> <li>2. Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, Т.И.Ерофеева, Е.Г.Хайлова, Н.М.Шафран «Младшая группа: планирование работы с детьми» /перспективное и календарное планирование работы с детьми 3 – 4 лет с использованием игрушек/ Москва, Издательство дом «Воспитание дошкольника» 2008г</li> <li>3. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 3-4 лет» -методическое пособие для воспитателей</li> <li>4. Ерофеева Т.И. «Дошкольник изучает математику» - методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет М. «Просвещение» 2007</li> <li>5. Т.И. Ерофеева «В кругу друзей математики» - тетрадь для индивидуальной работы с детьми 3-4 лет М. «Просвещение» 2005</li> <li>6. Т.И. Ерофеева «Дневник математических достижений» - пособие по обследованию и развитию математических представлений у дошкольников М. «Просвещение» 2006</li> <li>7. Т.И. Ерофеева «Математические сказки» - пособие для детей 3-4 лет М. «Просвещение» 2008</li> <li>8. Т.И. Гризик «Интересен мир вокруг» -учебно-наглядное пособие М.П. 2008</li> <li>9. Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов Дидактические материалы для занятий и игр с детьми 3-4 лет</li> <li>10. Т.И. Ерофеева «Дневник математических достижений» - пособие по обследованию и развитию математических представлений у дошкольников М. «Просвещение» 2006</li> </ol>
Средний возраст (4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 4-5 лет» -методическое пособие для воспитателей</li> <li>2. Ерофеева Т.И. «Дошкольник изучает математику» - методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет М. «Просвещение» 2006</li> <li>3. Т.И. Ерофеева «В кругу друзей математики» - тетрадь для индивидуальной работы с детьми 4-5лет М. «Просвещение» 2005</li> <li>4. Т.И. Ерофеева «Дневник математических достижений» - пособие по обследованию и развитию математических представлений у дошкольников М. «Просвещение» 2006</li> <li>5. «Математические сказки» -пособие для детей 4-5 лет –М.П.2008</li> </ol>

Перечень пособий	Макеты, Плакаты
------------------	--------------------

## Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познание»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность				
<b>Формы организации детей</b>				
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	
Показ. Экскурсии, наблюдения. Беседа. Занятия. Опыты, экспериментирование. Обучение в специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты. Игровые упражнения. Игры – дидактические, подвижные. Проектная деятельность. Продуктивная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации.	Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Развивающие игры. Игра-экспериментирование. Проблемные ситуации. Игровые упражнения. Рассматривание чертежей и схем. Моделирование. Коллекционирование. Проекты. Интеллектуальные игры. Тематическая прогулка. Конкурсы. КВН. Трудовая деятельность. Мини-музеи.	Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом. Игры со строительным материалом. Игры – экспериментирования. Игры с использованием автодидактических материалов. Моделирование. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую. Опыты. Труд в уголке природы. Продуктивная деятельность.	Беседа. Коллекционирование. Просмотр видеофильмов. Прогулки. Домашнее экспериментирование. Уход за животными и растениями. Совместное конструктивное творчество. Коллекционирование. Интеллектуальные игры.	



3-4 года	наблюдение, чтение художественной литературы, сюжетные, дидактические, сенсорные игры, игры с водой и песком.	ежедневно
	истории игрушек, познавательные забавы, познавательные сказки, математическая игротека, непосредственно образовательная деятельность	еженедельно
	экскурсии, тематические праздники, развлечения, дидактические альбомы, Математические праздники	По плану
4-5 лет	беседы, чтение художественной литературы, познавательные традиции, работа с календарем Погода, индивидуальная работа	ежедневно
	экскурсии, создание дидактических альбомов, познавательная игротека, Сундучок интересов, Праздники, создание коллекций, макетов, познавательные досуги, выставки, «Рассказы наших гостей», непосредственно образовательная деятельность – еженедельно	По плану

### 3.3.7. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «КОММУНИКАЦИЯ»



Коммуникация (общение) со взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов деятельности (игры, труда, продуктивной деятельности и др.) так и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте прежде всего в диалогах и полилогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога и полилога позволяют включать в них сначала элементы а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов)

Коммуникация как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей)

### *Содержание раздела*

№	Возраст детей	Раздел программы	Содержание
1	Младший 3-4 года	Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней <b>(П)</b>.</li> <li>- Знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т. п.) <b>(П)</b>.</li> <li>- Расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных) <b>(Т, П, ФК)</b>.</li> <li>- Упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных) <b>(П, К)</b>.</li> <li>- Развивать речевой слух.</li> <li>- Упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; вызывать, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных) <b>(З)</b>.</li> <li>- Использовать артикуляционную гимнастику, дидактические игры и упражнения.</li> <li>- Выбатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений <b>(С, Ч)</b>.</li> <li>- Упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже; упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (<i>у, в, под, с, из, к, за, на</i>) <b>(П)</b>.</li> <li>- Упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе.</li> <li>- Закреплять умение называть животных и их детенышей в единственном и множественном числе (<i>волк — волчонок — волчата</i>) <b>(П)</b>.</li> <li>- Учить распространять предложения за счет однородных членов предложения.</li> <li>- Продолжать развивать диалогическую речь как средство коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы).</li> <li>- Создавать условия для инициативного общения ребенка со сверстниками и взрослыми <b>(С)</b>.</li> <li>- Закреплять простейшие формы речевого этикета</li> </ul>

			<p>(приветствие, прощание, просьба, знакомство) (С).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в воспроизведении простых коротких текстов повествовательного типа с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо) (Ч, С).</li> <li>- Упражнять в дополнении высказываний (описательного типа) перечислительным рядом (определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность: <i>На полке стоит машина... (кукла, зайчик, книга и пр.); В лесу на полянке зайчик сидел... (прыгал, бегал, слушал и пр.)</i>.</li> </ul>
2.	Средний 4-5 лет	Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и активизировать словарный запас во всех видах детской деятельности.</li> <li>- Продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями (П).</li> <li>- Учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними.</li> <li>- Вводить в словарь детей и поощрять самостоятельное использование в речи наречий (холодно, горячо, тепло, весело, красиво и т. п.)</li> <li>- Привлекать внимание детей к новым словам. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов).</li> <li>- Обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы).</li> <li>- Упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имен существительных во множественном числе.</li> <li>- Упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (в, на, над, под, за, из-за, из-под, около, между и т. п.).</li> <li>- Формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, тонкие, более тонкий, самый тонкий).</li> <li>- Учить согласовывать существительные с прилагательными (красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы); пользоваться глаголами в повелительном наклонении (иди, идите; играй, играйте).</li> <li>- Упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детенышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (яблоко — яблочный).</li> <li>- Упражнять в составлении и распространении простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых.</li> <li>- Способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций.</li> <li>- Развивать фонематический слух.</li> <li>- Закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твердых и мягких).</li> </ul> <p>Отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание (3).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале</li> </ul>

		<p>слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности (ХТ, Ч).</li> <li>- Формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении, в ролевых диалогах) (С).</li> <li>- Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы (С).</li> <li>- Закреплять навыки речевого этикета (С).</li> <li>- Готовить детей к осознанному использованию монологических типов речи (повествования и описания).</li> <li>- В описании упражнять в умении соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания.</li> </ul> <p>Упражнять в умении составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В повествовании упражнять в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках (Ч).</li> <li>- Упражнять в умении составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых сказок. Поощрять попытки детей составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.) (Ч).</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Решение задач образовательной области "Коммуникация" осуществляется с учетом интеграции с другими образовательными областями в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

### **Связь с другими образовательными областями:**

«Коммуникация»	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области**

### **«КОММУНИКАЦИЯ»**

#### **Перечень программ, технологий и пособий.**

Решение задач образовательной области обеспечивается общеобразовательной программой Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада под редакцией Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон, Москва «Просвещение» 2010 год

Возраст	Перечень используемых технологий, пособий
Младший возраст (3-4 года)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Т.Н.Доронова, Л.Н.Галигузова, Л.С.Голубева, Т.И.Гризик, Т.И.Ерофеева, Л.Н.Комиссарова, Г.В.Кузнецова, Н.В.Полтавцева, Л.Е.Тимошук, Е.Г.Хайлова «Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет» /методическое пособие для родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Москва «Просвещение» 2007г.</li> <li>2. Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, Т.И.Ерофеева, Е.Г.Хайлова, Н.М.Шафран «Младшая группа: планирование работы с детьми» /перспективное и календарное планирование работы с детьми 3 – 4 лет с использованием игрушек/ Москва, Издательство дом «Воспитание дошкольника» 2008г</li> <li>3. Т.И. Гризик «Назови и расскажи» - пособие по развитию словаря детей 3-4</li> </ol>

	<p>лет -часть 1,2 М. «Просвещение» 2007</p> <p>4. Т.И. Гризик «Интересен мир вокруг» -учебно-наглядное пособие М.П. 2008</p> <p>5. Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов Дидактические материалы для занятий и игр с детьми 3-4 лет</p> <p>6. Гризик Т.И. Расскажи, что где находится. Пособие для детей 3-5 лет. «Росмэн-Пресс» 2004</p>
Средний возраст (4-5 лет)	<p>1. Т.И. Гризик Л.Е. Тимощук «Развитие речи детей 4-5 лет»; М. «Просвещение» 2007–методическое пособие для воспитателей</p> <p>2. Т.И. Гризик Л.Е. Тимощук «Маленький волшебник» - пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 4-5 лет М. «Просвещение» 2006</p> <p>3. Т.И. Гризик «В мире слов» - пособие по изучению и развитию словаря детей 4-5 лет М. «Просвещение» 2006</p> <p>4. Т.И. Гризик «Поиграем и узнаем» - пособие по изучению и развитию речевого слуха детей дошкольного возраста М. «Просвещение» 2005</p> <p>5. Гризик Т.И. Расскажи, что где находится. Пособие для детей 3-5 лет. «Росмэн-Пресс» 2004.</p> <p>6. Гризик Т.И. Маленький помощник. Пособие для подготовки руки к письму. М. 2005</p> <p>7. Т.Н. Доронова «Играем в театр» -методическое пособие М.П. 2007</p>
Перечень пособий	разнообразные виды театра

### **Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Коммуникация»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Формы организации детей</b>			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<p>Занятия.</p> <p>Игры с предметными и сюжетными игрушками.</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сценарии</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.</p>	<p>Коллективный монолог.</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т. п.)</p> <p>Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок.</p>	<p>Речевые игры.</p> <p>Беседа.</p> <p>Пример коммуникативных кодов.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Совместные семейные проекты.</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p>

<p>активизирующего общения. Имитативные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии. Проектная деятельность. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Работа по: -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя; -обучению составления описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; -обучению пересказу по серии сюжетных картинок; -обучению пересказу по картине; - обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). Показ настольного театра, работа с фланелеграфом.</p>	<p>Тематические досуги. Фактическая беседа, эвристическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые дидактические игры. Наблюдение. Чтение. Слушание, воспроизведение. имитирование. Тренинги (действие по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок. чистоговорок. Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения.</p>	<p>Театрализованные игры. Игры драматизации. Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

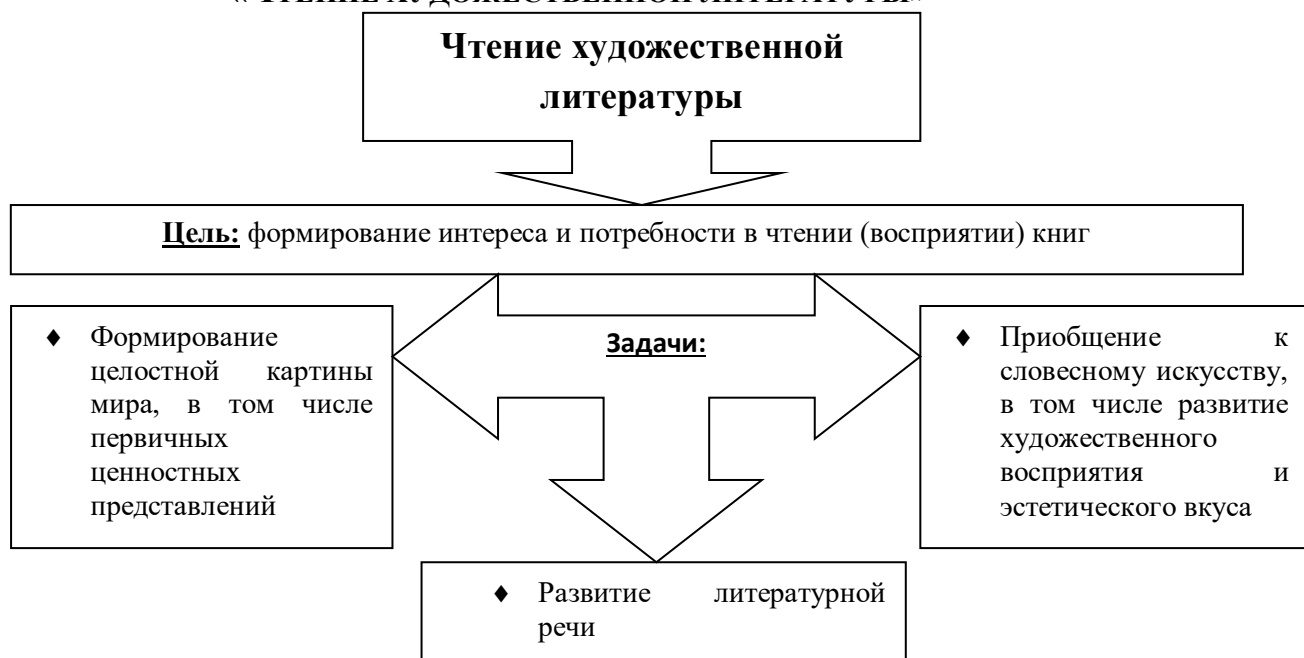
Формы работы с детьми по освоению образовательной области «**Коммуникация**»

3-4 года	<p>Вопросы к детям, игры-забавы, чтение, устное народное творчество, речевые игры, , игры на развитие мелкой моторики, дыхательные упражнения , наблюдение, чтение художественной литературы, наблюдение, сюжетные, дидактические игры. индивидуальная работа</p>	ежедневно
	настольный театр, артикуляционные сказки	еженедельно
	экскурсии, сюжетные, тематические праздники, развлечения	По плану

4-5 лет	наблюдение, беседы, чтение художественной литературы, сюжетные игры, игры на поддувание, развитие мелкой моторики, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, Индивидуальная работа , речевые игры, логоуголок	ежедневно
	экскурсии , речевой дворик, чудо-дерево, разучивание стихотворений, Подготовка и проведение спектаклей-инсценировок Копилка слов, дидактический домик., заняtee – еженедельно	По плану

### 1.3.8.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

#### Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»



Художественная литература, являясь видом искусства. Выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста, что, безусловно, способствует интеграции данной области с направлением «Художественно-эстетическое развитие». Однако особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественного текста таковы, что с помощью книги ребенок в первую очередь открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное. Главная миссия области – воспитание в ребенке читателя, который «начинается» в дошкольном детстве. Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном ( в том числе мировоззренческом) становлении человека, в его способности в самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Чтение – условное понятие по отношению к детям дошкольного возраста.

Читатель – дошкольник зависим от взрослого в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности. Поэтому важными моментами деятельности взрослого при реализации данной области Программы являются формирование круга детского чтения и организации процесса чтения.

При формировании круга детского чтения педагогам и родителям необходимо в первую очередь руководствоваться принципом всестороннего развития ребенка (социально-

личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического), так как подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодами, писателями) ориентирован в большей степени на изучение литературы или литературное образование детей.

Условия эффективности организации процесса чтения: систематичность (ежедневное чтение), выразительность и организация чтения как в совместной деятельности взрослого и детей (а не в рамках регламентированного занятия). Критерий эффективности – радость детей при встрече с книгой, чтение ее с непосредственным интересом и увлечением.

### Содержание раздела

№	Возраст детей	Раздел программы	Содержание
1	Младший 3-4 года	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать народные и авторские сказки.</li> <li>- Читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи (М).</li> <li>- Вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно) (ХТ).</li> <li>- Театрализация хорошо известных детям произведений (К)</li> </ul>
2.	Средний 4-5 лет	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать интерес к книге и художественной литературе. - Читать литературные произведения о детях.</li> <li>- Ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определенного произведения или книги и пр.) (ХТ, К).</li> <li>- Дополнять перечень литературных произведений на основе региональных рекомендаций</li> </ul>

Решение задач образовательной области «Чтение художественной литературы» осуществляется с учетом интеграции с другими образовательными областями в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

### Связь с другими образовательными областями:

«Коммуникация»	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи
«Познание»	формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
«Социализация»	формирование первоначальных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений
«Художественное творчество»	развитие детского творчества



## Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы»

### Перечень программ. Технологий и пособий.

Решение задач образовательной области обеспечивается общеобразовательной программой Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада под редакцией Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон, Москва «Просвещение» 2010 год

Возраст	Перечень используемых технологий, пособий
Младший возраст (3-4 года)	<p>1. Т.Н.Доронова, Л.Н.Галигузова, Л.С.Голубева, Т.И.Гризик, Т.И.Ерофеева, Л.Н.Комиссарова, Г.В.Кузнецова, Н.В.Полтавцева, Л.Е.Тимошук, Е.Г.Хайлова «Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет» /методическое пособие для родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Москва «Просвещение» 2007г.</p> <p>2. Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, Т.И.Ерофеева, Е.Г.Хайлова, Н.М.Шафран «Младшая группа: планирование работы с детьми» /перспективное и календарное планирование работы с детьми 3 – 4 лет с использованием игрушек/ Москва, Издательство дом «Воспитание дошкольника» 2008г</p> <p>3. Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов Дидактические материалы для занятий и игр с детьми 3-4 лет</p> <p>4. З.А. Гриценко «Положи свое сердце у чтения» –пособие для родителей по организации чтения дошкольникам</p>
Средний возраст (4-5 лет)	<p>1.З.А. Гриценко «Положи свое сердце у чтения» –пособие для родителей по организации чтения дошкольникам</p> <p>2. З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго» пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет с методическими рекомендациями М. «Просвещение» 2003</p>
Перечень пособий	Книжный фонд, картины, иллюстрации

### Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Чтение художественной литературы.»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Формы организации детей</b>			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Рассказывание по иллюстрациям. Творческие задания. Заучивание. Чтение художественной и познавательной литературы. Рассказ.	Беседа. Рассказ. Чтение. Дидактические, настольно-печатные игры. Досуги. Игры-драматизации. Выставка в книжном	Игровая деятельность. Рассматривание иллюстраций. Театрализованная деятельность. Игры-драматизации, игры-инсценировки. Беседы. Словотворчество.	Посещение театров, музеев, выставок. Беседы. Рассказы. Чтение. Прослушивание аудиозаписей.

Пересказ. Экскурсии. Беседа. Объяснения. Творческие задания. Литературные викторины.	уголке. Литературные праздники. Викторины, КВН. Презентации проектов.		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Формы работы с детьми по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы»

Совместная деятельность взрослого и детей		самостоятельная деятельность детей.
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3-4 лет	Игры-забавы, чтение потешек, прибауток, литературных произведений, рассматривание иллюстраций, чтение народных, авторских сказок. Поэтических произведений, традиция «Приходи сказка» - чтение полное или фрагментарное, литературные праздники, организация уголка книги, непосредственно образовательная деятельность	Сопровождение деятельности детей потешками., устным народным творчеством на прогулке в процессе воспитания КГН и т.д Игры-забавы, чтение потешек, прибауток, литературных произведений, рассматривание иллюстраций, чтение народных, авторских сказок - не менее 15 минут в день
4-5 лет	Чтение литературных произведений , рассматривание иллюстраций, чтение, рассказывание народных, авторских сказок Слушание Поэтических произведений, обсуждение, беседы, традиция «Приходи сказка» - чтение полное или фрагментарное, литературные праздники, вечера, организация книжного уголка, непосредственно образовательная деятельность	Использование потешек, поговорок. пословиц, рассматривание иллюстраций, чтение, рассказывание народных, авторских сказок - не менее 30 минут в день. Поэтических произведений,
		Игровое. Коммуникативное взаимодействие в сюжетной игре
		Игровое, коммуникативное взаимодействие Речевое творчество детей

Направление **«Художественно эстетическое развитие»** раскрывает содержание психолого-педагогической работы по освоению следующих образовательных областей:

- Художественное творчество
- Музыка

### 3.3.9. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»



Содержание данной области Программы Включает изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное творчество – традиционные для российского дошкольного образования виды активности, объединенные общим понятием «продуктивная деятельность».

Специфика реализации содержания области «Художественное творчество» заключается в следующем:

- понятие «продуктивная деятельность детей» позволяет интегрировать изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование в рамках одной образовательной области в качестве альтернативы «предметного принципа построения раздела Программы «Художественно-эстетическое развитие»;
- продуктивная деятельность - та, в результате которой создается некий продукт; она может быть не только репродуктивной (например, рисование предмета так как научили), но и творческой (например, рисование по собственному замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста – развитие детского творчества;
- понятие «продуктивная (творческая) деятельность детей» позволяет интегрировать содержание области «Художественное творчество» с другими областями Программы по особому основанию – возможностью развития воображения и творческих способностей ребенка (например. С «Познанием в части конструирования, «Чтением художественной литературы» и «Коммуникации» в части элементарного словестного творчества);
- общеразвивающая направленность содержания области (развитие высших психических функций, мелкой моторики, воображения) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей.

#### Содержание раздела

№	Возраст детей	Раздел программы	Содержание
---	---------------	------------------	------------

1	Младший 3-4 года	Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Красиво и эстетически целостно оформить интерьер группы.</li> <li>- Обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для ее созерцания (П).</li> <li>- Знакомить детей с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки (П).</li> <li>- Проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука (П).</li> <li>- Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона (С).</li> <li>- Поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку (ФК).</li> <li>- Побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения</li> </ul>
2.	Средний 4-5 лет	Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, декоративно-прикладного искусства, слушания музыки и звуков природы.</li> <li>- Обеспечивать накопление и расширение опыта восприятия произведений музыкального искусства.</li> <li>- Знакомить детей со звучанием различных музыкальных инструментов (П).</li> <li>- Расширять возможности детей выразительно двигаться под музыку (ФК).</li> <li>- Развивать чувство ритма, звуковысотный слух (К).</li> <li>- Создавать ситуации для хорового и индивидуального пения детей (С).</li> <li>- Содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показывать детям красоту родного города (поселка, села) и его окрестностей с их ландшафтами, архитектурными ансамблями, садами, полями, лугами и т. п. (П).</li> <li>- Создавать в группе, детском саду и на участке детского сада условия для выращивания цветочных и овощных культур. Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой (Т, Б, П).</li> <li>- Начинать привлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов.</li> <li>- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения по ее оформлению (К, Т, Б).</li> <li>- Красиво и эстетически целостно оформлять интерьер группы.</li> <li>- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых (С, К)</li> </ul>

Решение задач образовательной области «Художественное творчество» осуществляется с учетом интеграции с другими образовательными областями в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

## Связь с другими образовательными областями:

«Физическая культура»	Развитие мелкой моторики
«Здоровье»	воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
«Коммуникация»	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Познание»	сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений
«Социализация»	формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок»
«Музыка»	использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства
«Труд»	формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
«Чтение художественной литературы»	использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
«Безопасность»	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности

## Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

### «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

#### Перечень программ, технологий и пособий

Решение задач образовательной области обеспечивается общеобразовательной программой Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада под редакцией Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон, Москва «Просвещение» 2010 год

Возраст	Перечень используемых технологий, пособий
младший возраст (3-4 года)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Т.Н.Доронова, Л.Н.Галигузова, Л.С.Голубева, Т.И.Гризик, Т.И.Ерофеева, Л.Н.Комиссарова, Г.В.Кузнецова, Н.В.Полтавцева, Л.Е.Тимошук, Е.Г.Хайлова «Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет» /методическое пособие для родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Москва «Просвещение» 2007г.</li> <li>2. Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова «Младшая группа. Планирование работы с детьми» методическое пособие для воспитателей М. «Просвещение» 2008–</li> <li>3. Т.Н. Доронова «Я учусь рисовать» пособие для детей 3-4 лет ( с методическими рекомендациями) М. «Просвещение» 2008</li> <li>4. Доронова Т.Н., Доронов С.Г. «Деревянная игрушка-улыбка детства» предметно – методический комплект для занятий и игр с детьми от 2 до 7 лет ООО «Детям 21 века» 2006</li> <li>5. Доронова Т.Н. «Ловкие пальчики» - пособие для детей 3-4 лет М.</li> </ol>

	«Просвещение» 2007 6. Т.И. Гризик, Т.И. Ерофеева «Умные раскраски»-пособие для детей 3-4 лет – М.П.-2008
Средний возраст (4-5 лет)	1.Доронова Т.Н. «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников» Методическое пособие для воспитателей М. «Просвещение» 2005 2.Е.Г. Хайлова «Природа и искусство» - учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста М.»Просвещение» 2005 3.Доронова Т.Н., Доронов С.Г. «Деревянная игрушка-улыбка детства» предметно – методический комплект для занятий и игр с детьми от 2 до 7 лет ООО «Детям 21 века» 2006 Е.Г. Хайлова «Природа и искусство» - учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста М.»Просвещение» 2005 4С.М. Мусиенко .«Мастерим из бумаги» -пособие для детей 4-6 лет
Перечень пособий	Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве» Подносы гжель, хохлома, Репродукции картин Матрешки

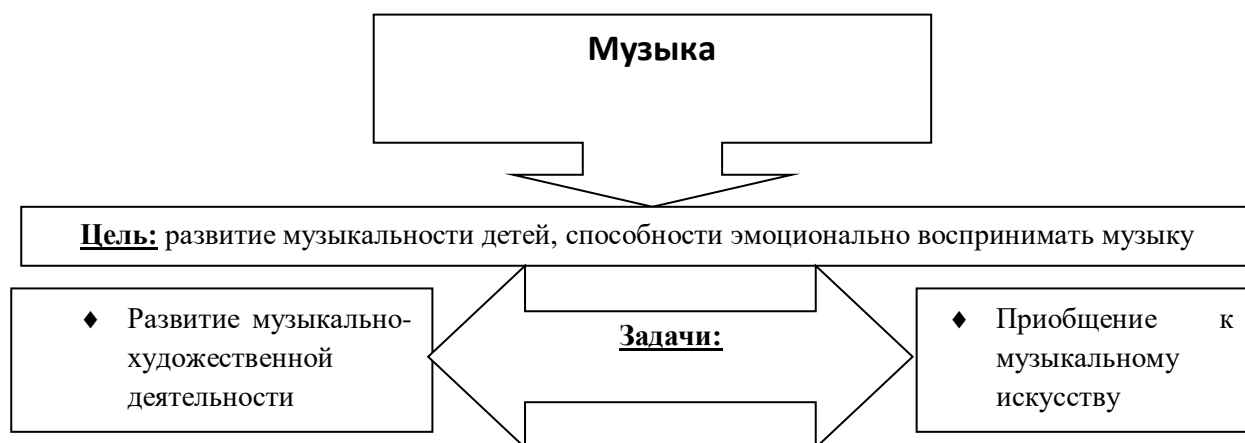
### **Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественное творчество»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Формы организации детей</b>			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Занятия. Дидактические игры. Наблюдение. Рассматривание. Чтение. Обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Опытно-экспериментальная деятельность. Беседа. Творческие задания.	Наблюдение. Беседа. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Дизайн. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения.	Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение. Сбор материалов для оформления. Экспериментирование с материалами.	Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Рассказы. Экскурсии. Чтение. Детско-родительская проектная деятельность.

**Формы работы с детьми по освоению образовательной области  
«Художественное творчество»**

3-4 года	свободное рисование, наблюдение, совместные игры, рисование,. Включение рисования и лепки в игровую деятельность, Рассматривание иллюстраций в книгах.	ежедневно
	Тематическое рисование , непосредственно образовательная деятельность	еженедельно
4-5 лет	свободное рисование, лепка, аппликация, наблюдение, Рассматривание иллюстраций в книгах,	Ежедневно
	Тематическое рисование, аппликация. Лепка, непосредственно образовательная деятельность	еженедельно
	изготовление подарков малышам. посещение музеев, выставок подготовка к театрализованной деятельности. Организация выставок продуктов детского творчества, реализация проектов Коллективные работы, «Полочки красоты»	По плану

**1.3.10.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «МУЗЫКА»**



Музыка как часть культуры, искусство, отражающее окружающую действительность в звуковых художественных образах, является одним из средств социализации детей дошкольного возраста.

Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются: восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование) элементарное музыкальное творчество.

**Содержание раздела**

№	Возраст детей	Раздел программы	Содержание
1	Младший 3-4 года	Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности: -Учить: - слушать музыкальные произведения до конца; - различать звуки по высоте в пределах октавы; - замечать изменения в звучании (тихо – громко); - петь, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно); - допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»; Побуждать:

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- сочинять веселые и грустные мелодии по образцу;</li> <li>- выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.);</li> <li>- выполнять движения, передающие характер изображаемых животных;</li> <li>- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).</li> </ul> <p>Приобщение к музыкальному искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить слушать и узнавать знакомые песни, пьесы, чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать.</li> <li>- Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона (С).</li> <li>- Поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку (ФК).</li> </ul> <p>Побуждать детей формировать и выразить собственные эстетические вкусы и предпочтения</p>
2.	Средний 4-5 лет	Музыка	<p>Развитие музыкально-художественной деятельности:</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать высокие и низкие звуки (в пределах сексты-септимы);</li> <li>- выделять средства выразительности музыкального произведения (тихо – громко, медленно – быстро);</li> <li>- узнавать песни по мелодии;</li> <li>- петь протяжно, отчетливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;</li> <li>- самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;</li> <li>- импровизирует мелодии на заданный текст;</li> <li>- выполнять танцевальные движения =- пружинку, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (куклами, другими игрушками, лентами);</li> <li>- выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;</li> </ul> <p>Побуждать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли;</li> <li>- играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.</li> </ul> <p>Приобщение к музыкальному искусству:</p> <p>Учить внимательно слушать музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей со звучанием различных музыкальных инструментов (П).</li> <li>- Расширять возможности детей выразительно двигаться под музыку (ФК).</li> <li>- Развивать чувство ритма, звуковысотный слух (К).</li> <li>- Создавать ситуации для хорового и индивидуального пения детей (С).</li> </ul>

Решение задач образовательной области «Музыка» осуществляется с учетом интеграции с другими образовательными областями в соответствии с возрастными



возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

### Связь с другими образовательными областями:

«Физическая культура»	развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности
«Коммуникация»	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки
«Познание»	расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства
«Социализация»	формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства

### Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка»

Решение задач образовательной области обеспечивается общеобразовательной программой Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада под редакцией Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон, Москва «Просвещение» 2010 год

Возраст	Перечень используемых технологий, пособий
2 младший возраст (3-4 года)	1. Т.Н. Доронова, Л.Н. Галигузова, Л.С. Голубева, Т.И. Гризик, Т.И. Ерофеева, Л.Н. Комиссарова, Г.В. Кузнецова, Н.В. Полтавцева, Л.Е. Тимошук, Е.Г. Хайлова «Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет» /методическое пособие для родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Москва «Просвещение» 2007г. 2. программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Ладушки» - И.Н. Каплуновой, И. Новоскольцевой 3. Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова «Младшая группа. Планирование работы с детьми» методическое пособие для воспитателей М. «Просвещение» 2008–
Средний возраст (4-5 лет)	1. Е.А. Дубровская «Ступеньки музыкального развития» -Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей ДОУ М. «Просвещение» 2004 2. Т.Н. Доронова «Играем в театр» --методическое пособие для воспитателей М.П.2007 3. Т.Н. Доронова «Играем в театр» -пособие для детей
Перечень пособий	1. Музыкально-дидактическая игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Петушок»</li> <li>• «Цирковые собачки»</li> <li>• «Музыкальный барабанщик»</li> <li>• «Теремок»</li> <li>• «Грустная и веселая музыка»</li> <li>• «Песня, танец, марш»</li> <li>• «Определи песню или распевку по ритмическому рисунку на карточке»</li> <li>• «Ритмическое лото»</li> <li>• «Узнай песню»</li> <li>• «Бубенчики»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кто поет»</li> <li>• «Подумай и отгадай»</li> <li>• «Треугольник и барабан»</li> <li>• «Какая матрешка поет»</li> <li>• «Тихие и звонкие звоночки»</li> <li>• «Веселая и резная лошадка»</li> <li>• «Учим матрешек плясать»</li> <li>• «Это кто по лесу ходит»</li> </ul> <p>«Веселые палочки»</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Музыка»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Формы организации детей</b>			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<p>Занятия.</p> <p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка).</p> <p>Беседы с детьми о музыке.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.</p> <p>Рассматривание портретов композиторов.</p>	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на утренней гимнастике,</li> <li>- во время умывания,</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх,</li> <li>- перед сном,</li> <li>- при пробуждении.</li> </ul> <p>Музыкально-дидактическая игра.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Праздники.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.</p>	<p>Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок.</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений.</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов.</p> <p>Составление композиций танца, Импровизация на инструментах.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др..</p> <p>Детский ансамбль, оркестр.</p>	<p>Посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей.</p> <p>Просмотр иллюстраций, репродукций, картин, портретов композиторов.</p> <p>Просмотр видеофильмов.</p> <p>Обучение игре на музыкальных инструментах.</p>

#### Формы работы с детьми по освоению образовательной области «Музыка»

3-4 года	Слушание музыки, пение, музыкально -ритмическая деятельность, музыкально-дидактические игры, игры с пением, сюжетные, несюжетные музыкальные игры, игра на детских музыкальных инструментах Экспериментирование с музыкальными и немusическими звуками. Сопровождение деятельности детей музыкой.	ежедневно
	Настольный, кукольный. Пальчиковый театр непосредственно образовательная деятельность	еженедельно
	Праздники, развлечения	По плану
4-5 лет	Слушание музыки, пение, музыкально -ритмическая деятельность, музыкально-дидактические игры, игры с пением, сюжетные, несюжетные музыкальные игры, игра на детских музыкальных инструментах. Сопровождение деятельности детей музыкой. непосредственно образовательная деятельность	Ежедневно
	подготовка к театрализованной деятельности Организация концертов, праздники, развлечения	По плану

## IV Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

### Промежуточные планируемые результаты

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным областям и отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;
- проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

Определение результатов освоения Программы в конкретном возрастном периоде невозможно без знания особенностей развития детей соответствующей возрастной группы, а также планируемых результатов освоения Программы в предыдущих возрастных периодах дошкольного детства.

### **.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения Программы ребенок приобретает интегративные качества:

**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками**

На период поступления в ДООУ 2-3 года

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки);
- проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;
- антропометрические показатели (вес, рост) в норме;

- имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

3-4 года

- Антропометрические показатели (вес, рост) в норме;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями;
- сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности;
- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

4-5 лет

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- владеет в соответствии с возрастом основными движениями;
- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- знаком с понятием «здоровье» и «болезнь»;
- имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

### **Любознательный, активный**

На период поступления в ДОУ 2-3 года

- Принимает участие в играх(подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;
- принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);
- с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;
- проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений;

3-4 года

- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;
- интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, своем прошлом, происходящих с ним изменениях;
- проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами;
- задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях;
- самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому;

4-5 лет

- Проявляет интерес к новым предметам;
- проявляет интерес к незнакомым людям;
- проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям;
- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию);
- включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Эмоционально отзывчивый**

На период поступления в ДООУ 2-3 года

- Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи);
- эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов, (игрушки) и объектов природы (растения, животные);
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

3-4 года

- Заинтересовано слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;
- передает образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту на уровне понимания и употребления;

4-5 лет

- Адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей;
- способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту на уровне понимания и употребления;

### **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками**

На период поступления в ДООУ 2-3 года

- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- принимает интерес к совместным играм небольшими группами;
- может по собственной инициативе рассказывать об изображенном на картине, игрушке, о событии из личного опыта;

- может по просьбе взрослого рассказывать об изображенном на картинке, игрушке, о событии из личного опыта;
- речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

#### 3-4 года

- Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;
- умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;
- обращается к воспитателю по имени и отчеству;
- умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника;

#### 4-5 лет

- Проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);
- при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;
- при взаимодействии со взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи;
- способен проявлять инициативу в организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

#### На период поступления в ДООУ 2-3 года

- Знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
- подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности;
- соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуй», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе);
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

#### 3-4 года

- Знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
- подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности;
- соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуй», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе);
- умеет замечать беспорядок в одежде и устранить его при небольшой помощи взрослых;
- адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

4-5 лет

- Способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения;
- разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;
- пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых;
- соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

На период поступления в ДООУ 2-3 года

- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;
- проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы заместители;
- сооружает элементарные постройки по образцу;
- ориентируется в помещении группы и на участке детского сада.

3-4 года

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

4-5 лет

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого;
- способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения;
- начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия);
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе**

На период поступления в ДООУ 2-3 года

**Знает**

- название частей тела;
- название частей лица;
- свое имя;
- свой пол;
- имена членов своей семьи.

3-4 года

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;
- имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей)
- называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка)
- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенности их поведения;
- перечисляет названия растений, животных. Особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

4-5 лет

- Называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;
- называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях;
- имеет представления об основных государственных праздниках;
- знает названия растений и животных, особенностях из внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции**

На период поступления в ДОУ 2-3 года

- Умеет по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру;
- отвечает на простейшие вопросы: «Кто?», «Что?», «Что делает?»;
- проявляет интерес к книгам;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций;
- выполняет простейшие поручения взрослого.

3-4 года

- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;
- в случае проблемной ситуации обращаться за помощью;
- воспроизводит образцы действий при решении познавательных задач, ориентируется на образцы в познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнить инструкцию взрослого.

4-5 лет

Способен:

- понять и запомнить учебную задачу;
- выполнить пошаговую инструкцию взрослого;
- удержать в памяти несложное условие при выполнении действий;
- воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору;
- сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

**Овладевший необходимыми навыками и умениями**



## по образовательным областям

### Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Здоровье»

На период поступления в ДОУ 2-3 года

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- хорошо спит, активен во время бодрствования;
- имеет хороший аппетит, регулярный стул.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
- умеет самостоятельно есть и пользоваться салфеткой;
- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулок (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т. д.)
- при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);

3-4 года

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, следит за своим внешним видом;
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- владеет элементарными знаниями о личной гигиене важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе), о значении сна;
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

4-5 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека, и их функциональное назначение;

- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

### **Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическая культура»**

На период поступления в ДООУ 2-3 года

**Развитие** физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):

- прыгает на месте и с продвижением вперед;
- может бежать непрерывно в течение 30-40 сек.;
- влезает на 2-3 перекладины гимнастической стенки (любим способом);
- берет, держит, переносит и катает мяч.

**Накопление** и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

**Развитие** физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):

**Формирование** потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см.);
- бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м.) двумя руками, поочередно правой и левой рукой;
- может пробежать к указанной цели;

Воспроизводит простые движения по показу взрослого.

**Формирование** потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от участия в двигательной активности.

3-4 года

**Развитие** физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.;
- проявляет точность в челночном беге;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

**Накопление** и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- умеет ходить прямо, не шаркая, сохраняя заданное воспитателем направление;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м., бросать мяч 2-мя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 метров.

**Формирование** потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;

- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);
- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

4-5 лет

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):

- прыгает в длину с места на расстояние не менее 70 см.;
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240 м.;
- бросает набивной мяч (0,5 кг.) стоя из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазить по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимися шагами;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется;
- подпрыгивает на одной ноге;
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

### **Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Безопасность»**

На период поступления в ДОУ 2-3 года

**Формирование осторожного** и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям: соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

**Приобщение к правилам** безопасного для человека и окружающего мира поведения:

**Формирование знаний** о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

**Формирование представлений** об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них:

появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.д.).

**3-4 года**

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.)

#### **4-5 лет**

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям: соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения: соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
- знает элементарные правила безопасности дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них: выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

### **Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социализация»**

На период поступления в ДОУ 2-3 года

*Развитие игровой деятельности:*

- эмоционально, активно откликается на предложение игры;
- понимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т. д.);
- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покармили, переодели кукол, погуляли с ними и т. д.);

Может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, учешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
- может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- радуется, когда взрослый хвалит, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);
- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;
- ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
- дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

- осознает свою гендерную принадлежность;
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
- знает название города, в котором живет.

### **3-4 года**

#### *Развитие игровой деятельности:*

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

#### *Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

- умеет общаться спокойно, без крика;
- здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- делится с товарищем игрушками.

#### *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;
- знает название города, в котором живет.

### **4-5 лет**

#### *Развитие игровой деятельности:*

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

#### *Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

#### *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

## **Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Труд»**

На период поступления в ДООУ 2-3 года

#### **Развитие трудовой деятельности:**

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки);
- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

#### **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:**

- стремиться соответствовать требованиям близких взрослых;

- помогает в ответ на просьбу.

**Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:**

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т. д.);
- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких («Мама работает в магазине, папа работает шофером» и т. д.).

### **3-4 года**

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает игрушки, раскладывает столовые приборы и т. д.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т. д.;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.)
- знает, кем работают близкие люди.

### **4-5 лет**

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофер, продавец, воспитатель и т. д.);
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

## **Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познание»**

На период поступления в ДООУ 2-3 года

**Сенсорное развитие:**

- свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);
- ориентируется в величине предметов;
- ориентируется в плоскостных и объемных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

**Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:** конструирует несложные постройки из 2-3 деталей, обыгрывает их с помощью взрослого, выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

### Формирование элементарных математических представлений:

- может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов;
- различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие), называет их размер;
- ориентируется в предметах разной формы, узнает шар и куб;
- ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

### Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

Имеет представление:

- о человеке и о себе – внешних физических особенностях, эмоциональных состояниях, деятельности близких ребенку людей;
- предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;
- живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;
- неживой природе;
- явлениях природы: времена года, их особенности, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;
- явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт, праздники.

### 3-4 года

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т. п.);
- группирует однородные предметы по сенсорным признакам : величине, форме, цвету;
- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- знает, называет, и правильно использует детали строительного материала;
- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, заданию взрослого, владеет способами построения замысла;

Выполняет действия замещения недостающих строительных материалов другими.

Формирование элементарных математических представлений:

- различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство – неравенство групп предметов;
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте);
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года;

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представление о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- знает название растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

### 4-5 лет

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;



- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т. п.);

- подбирает предметы по одному – двум качествам (цвет, форма, материал и т. п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- использует строительные детали с учетом их конструкторских свойств;

- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;

- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает ее. Владеет способами построения замысла;

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;

- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;

- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;

- использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представление о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;

- проявляет интерес к незнакомым предметам и явлениям;

- имеет представления о многообразии растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;

- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

### **Овладевший необходимыми умениями и навыками в области «Коммуникация»**

На период поступления в ДОУ 2-3 года

**Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:**

- использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;

- способен выражать свои ощущения в словесной форме.

**Развитие всех компонентов устной речи детей** (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм):

- понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;

- способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2-4 слов;

- владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;

- способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказывать об игрушке (картинке)

**Практическое овладение воспитанниками нормами речи:** - сопровождает речью игровые и бытовые действия;

- способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;

- способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

### **3-4 года**

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;

- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;

- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм):



- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
- использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета;
- способен участвовать в играх-драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей.

#### **4-5 лет**

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм):

Понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;

- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключение некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

### **Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Чтение художественной литературы»**

На период поступления в ДООУ 2-3 года

**Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений: в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.**

**Развитие литературной речи:**

- активно реагирует на содержание знакомых произведений;
- повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;
- способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

**Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:**

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
- появляются любимые сказки, стихи.

#### **3-4 года**

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;

- способен устанавливать легкоосознаваемые причины связи в сюжете;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты. Выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса: проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

#### **4-5 лет**

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте
- может устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказывать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

Проявляет интерес:

- к слушанию произведений разных жанров;
- рассматриванию иллюстративных изданий детских книг.

#### **Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественное творчество»**

На период поступления в ДОУ 2-3 года

**Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):**

- знает, что карандашами, фломастерами, красками можно рисовать;
- различает красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный цвета;
- умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;
- умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик, соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу;
- наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;
- лепит несложные предметы, аккуратно пользуется глиной.

**Развитие детского творчества:**

- называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;
- дополняет рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;
- проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

**Приобщение к изобразительному искусству:**

- узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;
- проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

#### **3-4 года**

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- умеет находить в объемном и плоскостном изображении черты знакомых предметов, явлений и называет их;
- умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина, раскатывать скатывать, сплющивать, прищипывать материал, соединять готовые части;
- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Развитие детского творчества:

- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);
- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Приобщение к изобразительному искусству:

Эмоционально реагирует:

- на произведения декоративно-прикладного искусства;
- произведения книжной графики (Е. Чарушин, Ю. Васнецов).

#### **4-5 лет**

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезывания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;
- в лепке создает образы персонажей, передаёт их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов: художник, музей, выставка, картина, скульптура.

#### **Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Музыка».**

На период поступления в ДООУ 2-3 года

**Развитие музыкально-художественной деятельности:**

- узнает знакомые мелодии; различает звуки по высоте(высокий - низкий);
- вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы;

- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;

#### Приобщение к музыкальному искусству:

- с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;
- слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;
- называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

### 3-4 года

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- слушает музыкальные произведения до конца;
- различает звуки по высоте в пределах октавы;
- замечает изменения в звучании (тихо – громко);
- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»;
- сочиняет веселые и грустные мелодии по образцу;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.);
- выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).

Приобщение к музыкальному искусству: узнает знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на нее реагирует.

### 4-5 лет

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах сексты- септимы);
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо – громко, медленно – быстро);
- узнает песни по мелодии;
- может петь протяжно, отчетливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;
- импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения – пружинку, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (куклами, другими игрушками, лентами);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Приобщение к музыкальному искусству: внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

## Приложение

### МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

(составитель Г. В. Глушкова)

Физическая подготовленность определяется уровнем сформированности у детей физических качеств (сила, скоростно-силовые качества, быстрота, гибкость), координационных способностей (равновесие) и степенью сформированности двигательных навыков. После обследования анализируются показатели каждого ребенка и полученные данные сопоставляются с общепринятыми нормами.

В физкультурном зале проводятся обследования таких физических способностей, как скоростно-силовые качества:

бросок набивного мяча двумя руками из-за головы (4—7 лет); прыжок в длину с места (4—7 лет);

гибкость — отодвигание кубика как можно дальше от пяток, сидя на полу (5—7 лет); удержание равновесия (5—7 лет).

На физкультурной площадке обследуются такие качества, как:

быстрота — бег на 10 или 30 м (4—7 лет);

скоростно-силовые качества — метание мешочка с песком весом 150—200 г правой и левой рукой (4—7 лет).

**Внимание!** Оценка показателей физической подготовленности проводится в соответствии с возрастом ребенка. Определение возраста осуществляется по методике, принятой в медицинской практике. К пятилетним детям относят детей от 4 лет 6 месяцев до 5 лет 5 месяцев 29 дней, к шестилетним — от 5 лет 6 месяцев до 6 лет 5 месяцев 29 дней и т. д. Поэтому среди детей одной возрастной группы будут встречаться дети двух, а то и трех различных возрастов и оценивать их физическую подготовленность нужно по разным оценочным таблицам.

При оценке данных рекомендуется воспользоваться методическим пособием «Организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы» (под ред. академика Г. Н. Сердюковской. — М., 1993).

### **МЕТОДИКИ** Бег на 10 м с ходу или на 30 м со старта

Тесты проводятся на беговой дорожке длиной 50 м, шириной 2—3 м, с асфальтовым покрытием двумя взрослыми (воспитателем по физкультуре и воспитателем группы). Для первого теста размечается дистанция 30 м. На линии 10 м отрезка (т. е. старта) и линии финиша делаются две отметки. Ребенок разгоняется от метки «старт» (0 м) до метки 10 м так, чтобы он набрал к ней максимальную скорость. Воспитатель стоит на метке 10 м. В тот момент, когда ребенок пробегает мимо взрослого, педагог делает отмашку флажком. По этому сигналу другой взрослый, стоящий на линии финиша, включает секундомер и выключает его, когда ребенок пересекает линию финиша.

Второе тестирование также проводится двумя взрослыми: один с флажком находится на линии старта, второй с секундомером — на линии финиша.

По команде «Внимание!» двое детей подходят к линии старта и принимают стартовую позу стоя, так называемый высокий старт. По команде «Марш!» и отмашке флажком начинают бег. Одновременно взрослый, стоящий на линии финиша, включает секундомер. Во время пересечения финишной линии секундомер выключается. Время фиксируется взрослым, стоящим на линии финиша.

### **Бросок набивного (медицинского) мяча весом 1 кг двумя руками из-за головы из исходного положения стоя**

Испытание проводится на ровной площадке длиной не менее 10 м. Ребенок встает у контрольной линии разметки и бросает мяч из-за головы двумя руками вперед из исходного положения стоя — одна нога впереди, другая сзади или ноги врозь. При броске ступни должны сохранять контакт с землей. Допускается движение корпуса вперед, сопровождающее произведенный бросок. Делается три попытки. Засчитывается лучший результат.

### **Прыжок в длину с места**

Ребенок прыгает, отталкиваясь двумя ногами с интенсивным взмахом руками от размеченной линии отталкивания на максимальное для него расстояние, и приземляется на обе ноги. Для приземления можно использовать тонкий матрасик или резиновую дорожку. При приземлении нельзя опираться сзади руками.

Взрослый при помощи рулетки или сантиметровой ленты измеряет расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (в см). Засчитывается лучшая из трех попыток.

### Определение гибкости

Ребенок сидит на ковре, ноги врозь на ширине плеч, колени выпрямлены. Взрослый прижимает рукой колени ребенка к полу. Между стопами ребенка расположен кубик (пятки ног и кубик находятся на одной черте).

Задание ребенку: наклониться и отодвинуть кубик руками как можно дальше. Оценивается расстояние в сантиметрах от линии пяток до грани кубика, в которую ребенок упирался пальцами. Засчитывается результат только одной попытки.

### Определение функции равновесия

Ребенок стоит босиком, носок сзади стоящей ноги вплотную примыкает к пятке впереди стоящей ноги. Руки внизу.

Задание ребенку: устоять в такой позе с открытыми глазами как можно дольше.

Оценивается время (в секундах) удержания позы с момента принятия и до момента, когда ступни ног сдвинутся с места или ребенок пошатнется.

**Примечание.** Поверхность, на которой стоит ребенок, должна быть ровной и жесткой.

### Метание мешочка с песком весом 150—200 г правой и левой рукой

После разминки взрослый предлагает ребенку произвести три броска мешочков каждой рукой как можно дальше. При броске ребенок принимает следующее исходное положение: стоя одна нога впереди, другая на расстоянии шага, рука с мешочком за головой.

Взрослый осуществляет замер после каждого броска и лучший результат заносит в протокол.

Педагоги и специалисты ДОУ по своему усмотрению могут дополнять вышеперечисленный необходимый минимум диагностических методик

## Антропометрические показатели

### Физического развития и здоровья детей

(для центральных районов России)

Границы нормальных вариантов массы тела (веса) при разном росте\*

4 года

Вариант роста	Мальчики		Девочки	
	Рост (в см.)	Вес (в кг.)	Рост (в см.)	Вес (в кг.)
Ниже среднего	94**	От 12,8 до 16,6	93	От 12,4 до 16,7
	95	13,1-16,9	94	12,7-17,0
	96	13,5-17,3	95	13,0-17,3
	97	13,8-17,6	96	13,3-17,6
	98	14,2-18,0	97	13,6-17,9
Средний	99	14,5-18,3	98	13,9-18,2
	100	14,8-18,6	99	14,2-18,5
	101	15,2-19,0	100	14,5-18,8
	102	15,5-19,3	101	14,8-19,1
	103	15,9-19,7	102	15,1-19,4
	104	16,2-20,0	103	15,4-19,7
	105	16,6-20,4	104	15,7-20,0
	106	16,9-20,7	105	16,0-20,3
	107	17,2-21,0	106	16,3-20,6
	108	17,6-21,4	107	16,6-20,9
	109	17,9-21,7	108	16,9-21,2
		109	17,2-21,5	

Выше среднего	110	18,2-22,0	110	17,5-21,8
	111	18,6-22,4	111	17,8-22,1
	112	18,9-22,7	112	18,1-22,4
	113	19,4-23,1	113	18,4-22,7
	114	19,6-23,4	114	18,7-23,0
Высокий	115	19,9-23,7	115	19,0-23,3
	116	20,3-24,1	116	19,3-23,6
	117	20,6-24,4	117	19,6-23,9
	118	21,0-24,8	118	19,9-24,2
	119	21,3-25,1	119	20,2-24,5

\*1. Дети с весом ниже данных границ подлежат наблюдению педиатром (дефицит веса).

2. Дети с весом, превышающим границы (избыток веса), направляются к эндокринологу, так как возможно ожирение.

\*\* Дети с ростом ниже этих границ направляются к эндокринологу, так как возможна общая задержка физического развития.

### 5 лет

Вариант роста	Мальчики		Девочки	
	Рост (в см.)	Вес (в кг.)	Рост (в см.)	Вес (в кг.)
Ниже среднего	100**	От 14,4 до 19,5	97**	От 13,4 до 19,4
	101	14,7-19,8	98	13,8-19,8
	102	15,1-20,2	99	14,2-20,2
	103	15,4-20,5	100	14,6-20,6
	104	15,7-20,8	101	15,0-21,0
	105	16,1-21,2		
Средний	106	16,4-21,5	102	15,4-21,4
	107	16,7-21,8	103	15,8-21,8
	108	17,0-22,1	104	16,2-22,2
	109	17,4-22,5	105	16,6-22,6
	110	17,7-22,8	106	17,0-23,0
	111	18,0-23,1	107	17,4-23,4
	112	18,4-23,5	108	17,8-23,8
	113	18,7-23,8	109	18,2-24,2
	114	19,0-24,1	110	18,6-24,6
	115	19,4-24,5	111	19,0-25,0
	116	19,7-24,8		
Выше среднего	117	20,0-25,1	112	19,4-25,4
	118	20,3-25,4	113	19,8-25,8
	119	20,7-25,8	114	20,2-26,2
	120	21,0-26,1	115	20,6-26,6
	121	21,3-26,4	116	21,0-27,0
	122	21,7-26,8		
Высокий	123	22,0-27,1	117	21,4-27,4
	124	22,3-27,4	118	21,8-27,8
	125	22,7-27,8	119	22,2-28,2
	126	23,0-28,1	120	22,6-28,6
	127	23,3-28,4	121	23,0-29,0

\*1. Дети с весом ниже данных границ подлежат наблюдению педиатром (дефицит веса).

2. Дети с весом, превышающим границы (избыток веса), направляются к эндокринологу, так как возможно ожирение.

\*\* Дети с ростом ниже этих границ направляются к эндокринологу, так как возможна общая задержка физического развития.

**Основные функциональные параметры  
Возрастно-половые нормативы физиометрических показателей**

показатели	пол	Возраст в годах	
		4 года	5 лет
Сила мышц правой кисти (кг)	м	4,0-8,0	6,0-10,5
	д	3,5-7,5	4,5-9,0
Сила мышц левой кисти (кг)	м	3,5-7,5	5,0-10,5
	д	3,5-6,5	4,5-8,5
Жизненная емкость легких	м	900-1200	1000-1400
	д	900-1150	1000-1250

**Развитие двигательной сферы  
Возрастные нормативы двигательной активности детей за полный день пребывания в детском саду  
(по шагомеру количество движений-локомоций)**

Возраст	Теплое время года	Холодное время года
3 года	11000-12000	9000-9500
4 года	12500-13500	10000-10500
5 лет	14000-15000	11000-12500

**Показатели физической подготовленности детей 4-6 лет**

Виды движений (тесты)	4 года		5 лет	
	девочки	мальчики	девочки	мальчики
Быстрота: Бег 10м/с	3,4-2,6	3,3-2,4	3,0-2,7	2,9-2,6
Скоростная выносливость: бег 10м/с	10,7-8,7	10,5-8,6	9,8-8,3	9,2-7,9
Ловкость: Бег 10м/с между предметами	9,5-9,0	8,5-8,0	8,0-7,0	7,2-6,5
Сила ног: прыжок в длину с места, см.;	55-93	60-95	95-100	100-110
Прыжок в высоту с места, см.	12-15	14-18	20-23	23-26
Сила рук: Бросок набивного мяча на расстояние, см.	97-178	98-180	110-200	142-230
Гибкость: наклоны туловища вперед, стоя на скамейке	3-7	2-4	4-8	3-6
Статическое равновесие: удерживание равновесия на одной ноге	5,2-8,1	3,3-5,1	9,4-14,2	7,0-11,3



### **3-4 года**

#### **1. Умеет ходить, сохраняя устойчивое положение тела и правильную осанку.**

Выполняет ходьбу на носках с высоким пониманием коленей.

Марширует на месте согласно задаваемому ритму.

Ориентируется в пространстве: выполняет ходьбу в заданном направлении (по кругу, змейкой, по прямой, между предметами) ходьбу с изменениями направления, ходьбу с выполнением заданий: с остановкой, приседанием поворотом.

Сохраняет равновесие при ходьбе на цыпочках. Продолжительность выполнения различных видов ходьбы не более 5 секунд

Выполняет ходьбу по наклонной доске шириной 30-35 см., приподнятой на 20 см.

#### **2. Умеет сохранять направление во время бега, придерживаясь заданного темпа.**

Может бежать в медленном темпе в течение 40 сек.

Бежит на скорость (дистанция – 10 м.)

Минимальный результат в беге на 10 м. -10,2 с.

#### **3. Умеет выполнять кувырок вперед.**

С помощью взрослого ставит руки в упор на пол и наклоняет голову так, чтобы перекатиться на затылок.

Осуществляет кувырок с помощью взрослого, который поднимает ноги ребенка.

#### **4. Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться во всех видах прыжков.**

Правильно выполняет подготовительные упражнения для прыжков с высоты – пружинистые приседания, стоя на всей ступне или на носках.

Прыгает с высоты 15-20 см.

Прыгает в длину с места до 40 см.

Перепрыгивает через линию шнур, через 4-6 параллельных линий поочередно, через предметы (высота – 2-3 см.)

#### **5. Умеет выполнять ряд упражнений с мячом.**

Катает мяч (шарик) двумя руками своему партнеру (с расстояния не менее 1,5 м.) между предметами, в воротца шириной 50-60 см.

Бросает партнеру (взрослому) и ловит мяч обратно любым удобным для него способом с расстояния 70 см.

Бросает мяч вверх не слишком высоко, стараясь направить его вертикально

Бросает мяч на дальность правой и левой рукой на расстояние не менее 2,5 м.

Бросает мяч в горизонтальную цель двумя руками снизу от груди, а также правой и левой рукой (расстояние – 1,5-2 м.)

#### **6. Умеет выполнять различные виды ползания на четвереньках и лазания**

Умеет ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 6 метров, «змейкой» между 4-5 предметами, вокруг них.

Подлезает под препятствиями высотой 50 см. прямо и боком, не касаясь руками пола.

Умеет ползать через бревно.

Лазает по лесенке-стемьянке, гимнастической стенке (высота – 1,5 м) с помощью взрослого, осуществляя правильный хват за перекладину (большой палец снизу, остальные сверху) и правильно ставя ноги (серединой стопы)

#### **7. Умеет выполнять комплекс утренней гимнастики.**

Продолжительность комплекса – 5-6 мин.

В комплекс включены 5-6 общеразвивающих упражнений, повторяемые 5-6 раз

Выполняет упражнения по показу взрослого

### **4-5 лет**

#### **1 Умеет ходить, сохраняя устойчивое положение тела и правильную осанку.**

Выполняет различные виды ходьбы: обычную, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (правую и левую), с заданиями (руки на поясе, к плечам, в сторону, за спиной и т.п.)

Большинство движений выполняет активно, согласовывая движения рук и ног.

Выполняет ходьбу с изменением направления движения, ходьбу в чередовании с бегом, прыжками, а также ходьбу с изменением темпа (ускорением, замедлением)  
Умеет выполнять непродолжительную по времени (5-10 с.) ходьбу на пятках.

## **2. Умеет бегать ритмично (равномерно).**

Выполняет различные элементы бега: энергичное отталкивание носком, вынос и поднятие бедра при беге.

Выполняет различные виды бега: обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом.

Выполняет бег с разными заданиями: с изменением темпа, в различных направлениях

Выполнение бега со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.)

Выполняет непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 мин.

Выполняет челночный бег (3 раза по 5 метров)

## **3 Умеет выполнять все элементы прыжка**

Умеет занимать исходное положение, энергично отталкиваться двумя ногами, правильно приземляться.

Сочетает отталкивание со взмахом рук (в прыжках с места слегка приседает и отводит руки вниз-назад и резко оттолкнувшись одновременно двумя ногами, выносит руки вперед).

Умеет прыгать на двух ногах: на месте; продвигаясь вперед (на 2-3 метра); с поворотами кругом; со сменой ног; на одной ноге (по 4-5 раз на каждой)

Выполняет прыжки через линию или 4-5 линий (находятся на расстоянии 50 см. одна от другой), прыжки через 2-3 предмета поочередно (высота предмета до 10 см.

Выполняет прыжки с места на расстоянии не менее 50 см.

Умеет прыгать с высоты 20-25 см.

## **4. Умеет прыгать через скакалку.**

Умеет, держа скакалку впереди, перешагивать, а затем перепрыгивать через нее

Умеет, держа скакалку сзади, вращать ее из-за головы вперед одновременно двумя руками и перепрыгивать, когда она коснется пола.

Выполняет от 10 до 20 прыжков через скакалку.

## **5. Владеет различными приемами бросания, ловли и метания мяча**

Знает. Что встречать мяч надо ладонью с разведенными пальцами, как бы обхватывая его

Отбивает мяч полусогнутой в локте рукой мягким надавливанием сверху всей кистью. А не резкими ударами.

Умеет занимать правильное исходное положение при метании мяча: при метании правой рукой отставляет правую ногу, при метании левой рукой – левую ногу, встает вполборота к направлению броска

Прицеливается, замахивается и бросает мяч, не задерживая его в руке

Выполняет метание на дальность (не менее 5 метров)

Выполняет метание предмета в горизонтальную цель (расстояние 2-2,5 метра)

Выполняет метание предмета в вертикальную цель (расстояние 1,5-2 метра)

## **6 Умеет выполнять различные виды ползания и лазания.**

Ползает по гимнастической скамейке на животе, с подтягивание руками с опорой на стопы и ладони.

Подлезает под предметы (высотой 50 см.) прямо и боком вперед, ползает на четвереньках (не менее 10 метров)

Перелезает через гимнастическое бревно, скамейку.

Лазает с опорой на стопы и ладони, поднимается на высоту 2 метра

Перелезает с одного пролета на другой по гимнастической стенке вправо, влево, не пропуская реек, чередующимся шагом

## **7. Умеет сохранять равновесие в ходьбе и беге**

Выполняет усложненные упражнения за счет дополнительных заданий (перешагивая предметы, держа что-либо в руках)

Удерживает равновесие при ходьбе приставным шагом, с носка.

Выполняет подобные упражнения в медленном темпе.

Выполняет статические упражнения (сохраняет равновесие, стоя на носках, стоя на одной ноге)

#### **8. Умеет выполнять комплекс общеразвивающих упражнений**

Выполняет разнообразные упражнения для рук и плечевого пояса: одновременно и поочередно поднимает руки вперед в стороны, вверх. Закладывает руки за голову и и.д.)

Умеет сжимать и разжимать кисти рук, вращать кистями рук.

Выполняет разнообразные упражнения для ног: поднимается на носки, поочередно выставляет ноги на пятку, на носок, притоптывает

Умеет выполнять полуприседания (4-6 раз подряд) и приседания, держа руки на поясе, вытянув их вперед, в стороны.

Выполняет разнообразные упражнения для туловища: повороты в стороны, наклоны вперед и в стороны с различными положениями рук и ног.

Умеет прокатывать мяч вокруг себя (сидя, стоя, на коленях), перекладывать предмет из рук под приподнятой ногой (правой и левой)

### **ОСВОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ.**

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа; критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Содержание мониторинга связано с образовательными программами обучения и воспитания детей, включает два компонента: мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

#### **Мониторинг образовательного процесса.**

С помощью средств такого мониторинга оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в Картах освоения Программы: «Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области...»».

Для всех возрастных групп таких карт десять в соответствии с десятью образовательными областями («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»). Форма проведения мониторинга представляет собой преимущественно наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специально педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в карты ребенка с помощью знаков «+» и «-», что означает, проявляется этот компонент интегративного качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

Высокий уровень ставится в случае, если все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+».

Средний уровень – когда большинство компонентов отмечено знаком «+».

Низкий уровень – когда большинство компонентов отмечено знаком «-».

По итогам анализа Карт освоения Программы ребенка заполняется таблица 1.

Таблица 1.

**Мониторинг образовательного процесса  
(мониторинг освоения образовательных областей Программы)**

<b>Группа:</b> _____											
<b>Дата проведения мониторинга:</b> _____											
<b>Фамилия, имя ребенка</b>	<b>Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям</b>										
	<b>здоровье</b>	<b>физическая культура</b>	<b>социализация</b>	<b>труд</b>	<b>безопасность</b>	<b>познание</b>	<b>коммуникация</b>	<b>чтение художественной</b>	<b>художественное творчество</b>	<b>музыка</b>	<b>Итоговый результат</b>

Итоговый результат высокий уровень выставляется, если по всем образовательным областям результаты не ниже среднего уровня, и высокий уровень выставлен не менее чем по шести образовательным областям.

Итоговый результат средний уровень выставляется, если

- по всем образовательным областям выставлен средний уровень;
- количество оценок низкий уровень и высокий уровень совпадают;
- средний уровень выставлен не менее чем по шести образовательным областям.

Итоговый результат низкий уровень выставляется, если более шести образовательных областей имеют оценку низкий уровень.

**Мониторинг детского развития**

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

В соответствии с федеральными требованиями планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Интегративные качества, представленные в федеральных требованиях, выступают в роли характеристики ребенка на этапе завершения дошкольного детства:

- Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.
- Девятое интегративное качество «овладевший необходимыми умениями и навыками» оценивается с помощью мониторинга образовательного процесса см. выше).
- Данные о результатах мониторинга заносятся в Карты развития ребенка с помощью знаков «+» и «-», что означает, проявляется этот компонент интегративного качества или нет. В итоге посчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.
- Высокий уровень ставится в случае, если все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+».
- Средний уровень – когда большинство компонентов отмечено знаком «+».
- Низкий уровень – когда большинство компонентов отмечено знаком «-».

По итогам анализа Карт развития ребенка заполняется таблица 2

Таблица 2

**Мониторинг детского развития**  
(мониторинг развития интегративных качеств)

<b>Группа:</b> _____										
<b>Дата проведения мониторинга:</b> _____										
<b>Фамилия, имя ребенка</b>	<b>Уровень развития интегративных качеств</b>									
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Любознательность, активность</b>	<b>Эмоциональность, отзывчивость</b>	<b>Овладения средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми</b>	<b>Способность управлять своим поведением и планировать действия</b>	<b>Способность решать интеллектуальные и личностные задачи</b>	<b>Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</b>	<b>Овладение предпосылкой учебной деятельности</b>	<b>Овладевший необходимыми умениями и навыками.</b>	<b>Итоговый результат</b>

Итоговый результат высокий уровень выставляется, если по всем интегративным качествам результаты соответствуют не ниже среднего уровня и высокий уровень выставляется не менее чем по пяти интегративным качествам.

Итоговый результат средний уровень выставляется, если:

- по всем интегративным качествам выставлен средний уровень;

- количество оценок низкий уровень и высокий уровень совпадают;  
 - средний уровень выставлен не менее чем по пяти интегративным качествам.  
 Итоговый результат низкий уровень выставляется, если более пяти интегративных качеств имеют оценку низкий уровень.  
 Таким образом, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществить оценку динамики достижений детей. Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.  
 Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

## **V. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

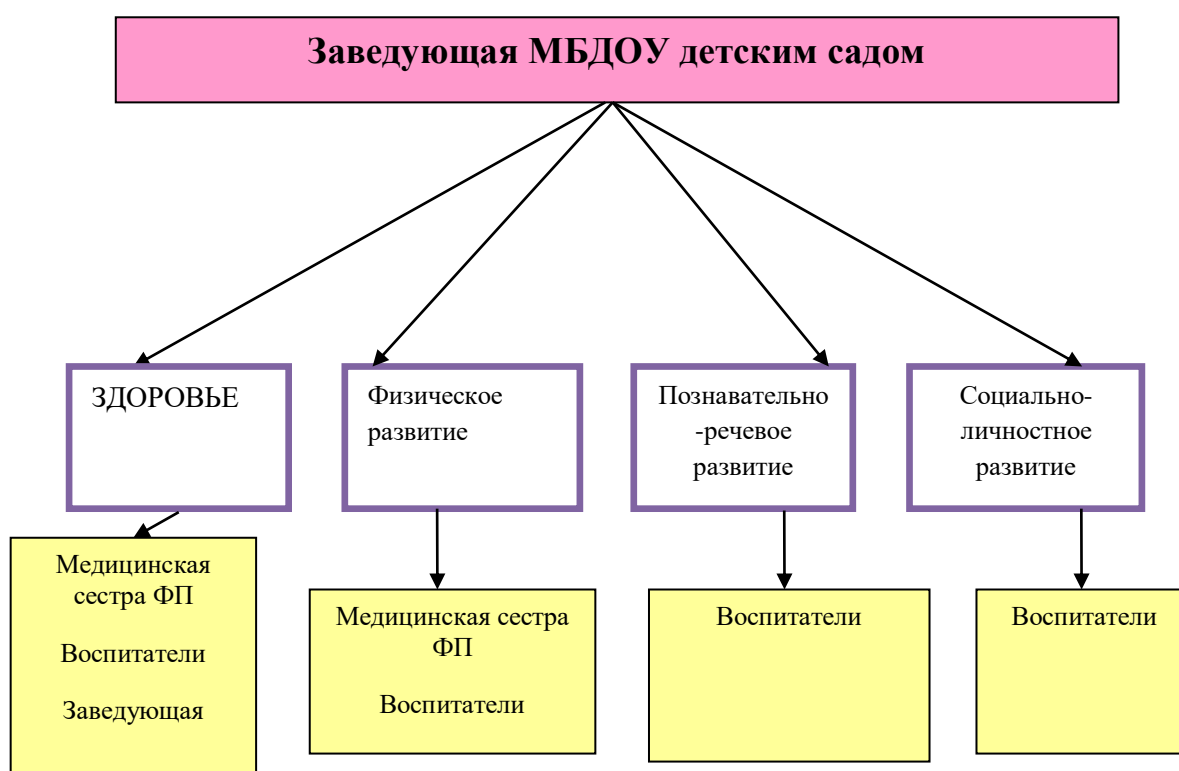
Цель: Обеспечение комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения общеобразовательной Программы

Задачи:

1. Осуществление оценки динамики достижений детей
2. Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе
3. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы и позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей

Систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивают:



Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Полученные результаты помогают осознанно планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Содержание и набор методик мониторинга определяется видовой принадлежностью ДОУ, а значит, наличием (или отсутствием) в штате детского сада определенных специалистов.

**Медицинские работники ФП** проводят мониторинг здоровья. Педагоги получают от медиков следующую информацию по каждому ребенку:

- физкультурную группу;
- различные ограничения (по физической нагрузке, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям может поступать, уточняться в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяема, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Учитывая то, что по медицинской этике часть информации (диагнозы) остается закрытой для педагогов, последним необходимо проводить индивидуальный опрос родителей в рамках взаимодействия с семьями воспитанников. Это могут быть индивидуальные беседы, опросники, анкеты. Важно помнить, что степень откровенности ответов на поставленные вопросы определяют только сами родители.

Следует особо подчеркнуть, что данные медицинских осмотров, проводимых в рамках диспансеризации или других обследований, непременно доводятся в индивидуальной форме до родителей ребенка. В случае выявления каких-либо отклонений от нормы администрация ДОУ имеет право направлять ребенка на дополнительное консультирование к специалистам.

**Воспитатели** дважды в год (в сентябре и мае) на учетно-контрольных (диагностических) занятиях проводят мониторинг физической подготовленности детей. Это позволяет:

- определить технику овладения детьми основными двигательными умениями;
- определить индивидуальную нагрузку;
- наметить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- выявить и своевременно устранить недостатки в работе по физическому воспитанию.

Участие в обследовании принимают старший воспитатель, медицинская сестра, воспитатели ДОУ.

**Педагоги.** Воспитатели осуществляют мониторинг в основном в виде педагогических наблюдений два раза в год (как минимум): в начале и конце учебного года. Длительность проведения — две недели. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному. В каждом возрасте существуют свои нюансы проведения мониторинга, которые описаны в частных методиках программы.

**Заведующий** анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводится коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовываются действия воспитателей и специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно-образовательной работы с детьми.

Образовательная область	Диагностические методики	Кратность проведения	Ответственные	Метод сбора информации
Физическая культура	- «Радуга» программа воспитания,	2 раза в год во всех возрастных	воспитатели	Учетно – контрольные (диагностические)

	образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада под редакцией Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон., Москва «Просвещение» 2010 год	группах Сентябрь - май		занятия
Здоровье	- «Радуга» программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада под редакцией Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон., Москва «Просвещение» 2010 год	2 раза в год во всех возрастных группах Сентябрь - май	Медицинская сестра ФП воспитатели	Наблюдения Медицинское обследование детей
Безопасность	- «Радуга» программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада под редакцией Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон., Москва «Просвещение» 2010 год	2 раза в год во всех возрастных группах Сентябрь - май	воспитатели	Наблюдения Тестирование Беседа
Социализация	- «Радуга» программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада под редакцией Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон., Москва	2 раза в год во всех возрастных группах Сентябрь - май	воспитатели	Наблюдения Тестирование Беседа



	«Просвещение» 2010 год			
Труд	- «Радуга» программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада под редакцией Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон., Москва «Просвещение» 2010 год	2 раза в год во всех возрастных группах Сентябрь - май	воспитатели	Наблюдения Тестирование Беседа
Коммуникация	- «Радуга» программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада под редакцией Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон., Москва «Просвещение» 2010 год	2 раза в год во всех возрастных группах Сентябрь - май	воспитатели	Наблюдения Тестирование Беседа
Познание	- «Радуга» программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада под редакцией Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон., Москва «Просвещение» 2010 год	2 раза в год во всех возрастных группах Сентябрь - май	воспитатели	Наблюдения Тестирование Беседа
Чтение художественной литературы	- «Радуга» программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада под	2 раза в год во всех возрастных группах Сентябрь - май	воспитатели	Наблюдения Тестирование Беседа

	редакцией Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон., Москва «Просвещение» 2010 год			
Художественное творчество	- «Радуга» программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада под редакцией Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон., Москва «Просвещение» 2010 год	3 раза в год во всех возрастных группах Сентябрь – январь - май	воспитатели	Наблюдения Тестирование Беседа Учетно – контрольные (диагностические) занятия
Музыка	- «Радуга» программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада под редакцией Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон., Москва «Просвещение» 2010 год	2 раза в год во всех возрастных группах Сентябрь - май	Музыкальный руководитель	Учетно – контрольные (диагностические) занятия

Итогом реализации образовательной программы является приобретение ребенком основных интегративных качеств к концу посещения подготовительной группы ДОУ - так называемой модели выпускника ДОУ.

### **Итоговые результаты.**

- По итогам освоения «Радуга» программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада под редакцией Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон., Москва «Просвещение» 2010 год " каждый ребенок:
- **Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**
- У ребенка сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; **Любознательный, активный.** Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен

самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- **эмоционально отзывчивый.** Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. **овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.** Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменить стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. **способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения.** Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутным желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что такое хорошо и что такое плохо. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (правила дорожного движения), в общественных местах (транспорте, магазине, театре и т. д.).
- **способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту для решения новых задач (проблем).** Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- **имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.** Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных взаимоотношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- **овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:** умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- **овладевший необходимыми умениями и навыками.** У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **Отличительные особенности выпускника "радужной" группы:**

- ✚ доброжелателен и спокоен;
- ✚ дружелюбен к другим людям и живым существам;
- ✚ умеет договариваться со сверстниками и взрослыми;
- ✚ имеет сферу собственных познавательных интересов;
- ✚ ведет себя в обществе в соответствии с принятыми культурными нормами;
- ✚ психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- ✚ хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- ✚ инициативен в творчестве и игре;

Имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других.

## **VI. Перечень учебно- методического обеспечения**

6.1. Методические и учебные пособия (в соответствии с используемой комплексной программой)

6.2. Дидактические материалы

VII. Список литературы

7.1 Методическая литература для воспитателей

7.2 Литература, рекомендованная для детей

7.3 Образовательные диски

## **VIII. Приложения к программе**

- материалы промежуточного контроля

-конспекты мероприятий